

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа им.В.М.Кокова» с.п.Кишпек  
Баксанского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики**

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом  
МОУ «СОШ им.В.М.Кокова»  
с.п.Кишпек

---

Протокол  
от 31.03.2026 № 5

---

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МОУ «СОШ  
им.В.М.Кокова» с.п.Кишпек

от 14.04.2026 № 66

---

**Отчет  
о результатах самообследования  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа им.В.М.Кокова» с.п.Кишпек  
за 2025 год**

2026 г.

## ПЛАН

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ
3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
5. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
6. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
9. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
10. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ
11. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
12. ВЫВОД ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

### 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа им. В.М. Кокова» с.п. Кишпек
Руководитель	<i>Балкарова Дадусия Сафраиловна</i>
Адрес организации	<i>361502, КБР, Баксанский район, с.п. Кишпек, ул Школьная, 11</i>
Телефон, факс	<i>(866) 34 32-1-34</i>
Адрес электронной почты	<a href="mailto:sosh-kishpek@yandex.ru">sosh-kishpek@yandex.ru</a>
Учредитель	<i>Местная администрация Баксанского муниципального района</i>
Дата создания	<i>2002г.</i>
Лицензия	<i>№ ЛО35-01231-07/00218599 от 16.02.2022 г.</i>
Свидетельство о государственной аккредитации	<i>№ А007-01231-07/01136560 от 19.04.2024г.</i>

Основным видом деятельности МОУ «СОШ им. В.М. Кокова» с.п. Кишпек является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;

- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные образовательные программы:

Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО для детей с нарушением слуха на основе ФГОС для детей с ОВЗ-вариант 1.2 (срок освоения 5-6 лет)

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

## 2.ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

	<p>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</p> <p>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединений:

- методическое объединение учителей начальных классов;
- методическое объединение учителей словесников;
- методическое объединение учителей историко-филологического направления;
- методическое объединение учителей естественно- научного направления;
- методическое объединение классных руководителей.

### 3.ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФООП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФООП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФООП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	256
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	373
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	40

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 669 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа НОО для детей с нарушением слуха на основе ФГОС для детей с ОВЗ- вариант 1.2 (срок освоения 5-6 лет)
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Дополнительное образование в МОУ «СОШ им.В.М.Кокова» с.п.Кишпек организовано через работу объединений дополнительного образования в центре образования естественнонаучного и технологического направленностей «Точка роста», национального проекта «Успех каждого ребенка», детской спортивной школы, сельского Дома культуры. В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление - еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год. Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ. Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения. Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия. Профориентационное внеурочное занятие «Россия - мои горизонты» проводится в 6-11-х классах по 1 часу в неделю.

## Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 с изменениями приказа Минпросвещения от 09.10.2024 № 704;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 с изменениями приказа Минпросвещения от 09.10.2024 № 704;;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 с изменениями приказа Минпросвещения от 09.10.2024 № 704;.

С 1 сентября 2025 года МОУ «СОШ им.В.М.Кокова» с.п.Кишпек приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом с изменениями приказа Минпросвещения от 09.10.2024 № 704 (изменения ФОП) и приказа Минпросвещения

№ 467 от 18 июня 2025 г (изменения ФГОС) ;

На педагогическом совете от 29.08.2025г № 150 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП. Большой блок изменений касался преподавания истории и обществознания. Часть изменений вступили в силу с 01.09.2025, другая часть вступит в силу – с 01.09.2026.

Изменения коснулись почти всех частей федеральных программ.

Общие тенденции: скорректировали количество учебных часов, в рабочих программах по предметам добавили поурочные планирования, скорректировали содержание в соответствии с актуальной государственной политикой.

Установлены перечни (кодификаторы) проверяемых требований к результатам освоения образовательных программ. Они используются в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования. Рабочие программы синхронизировали с основным и единым государственными экзаменами. Для каждого учебного предмета указали перечень элементов содержания, которые будут проверять на ОГЭ и ЕГЭ. Увеличили количество учебных часов на всех уровнях образования.

Теперь учебная нагрузка школьников составляет :

на уровне НОО – минимум 2966 часов вместо 2954;

на уровне ООО – минимум 5338 часов вместо 5058;

на уровне СОО – минимум 2312 часов вместо 2170.

Количество лет на освоение программы уровня оставили прежним:

4 года на уровне НОО;

5 лет на уровне ООО;

2 года на уровне СОО.

Количество контрольных и практических работ не превышает 10% от всего объема учебного времени. При подсчете учитывают и всероссийские проверочные работы (ВПР).

### **Профили обучения**

В 2025 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы 3 профиля: агротехнологический, универсальный, естественно- научный.

Таким образом, в 2025/26 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году
Естественно-научный	Биология. Химия	15	9
Агротехнологический	Биология. Химия	0	26
Универсальный	Математика. Биология	9	5

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с ИН –4 чел

с нарушение слуха –1 чел

Школа реализует следующие АООП:

Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО для детей с нарушением слуха на основе ФГОС для детей с ОВЗ- вариант 1.2 (срок освоения 5-6 лет)

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие занятия, которые проводит педагог-психолог.

#### КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ:

1. Развитие психомоторных и сенсорных процессов;
2. Коррекция поведенческих отклонений;
3. Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи;
4. Музыкально-ритмические занятия;
5. Развитие слухового восприятия и техника речи;
6. Социально-бытовая ориентировка.

Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

#### ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа в 2025 году осуществляется в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП. Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- «Классное руководство»
- «Урочная деятельность»
- «Школьный урок»
- «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021)
- «Самоуправление»
- «Профориентация»
- «Детские общественные объединения»
- «Школьные медиа»
- «Ключевые общешкольные дела»
- «Военно-патриотический клуб «Патриот»
- Школьный спортивный клуб «Лидер»
- Школьный театр («Успех каждого ребенка»)
- Школьный историко-краеведческий музей.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела
- акции Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка
- подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»);

Встречи с людьми разных профессий. Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей учащихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военный, полицейский, следователь, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания.

Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть деловые игры, помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.

Экскурсии на предприятия села, района. Такие экскурсии дают школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии школьники могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное - сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.

Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в

сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков - онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»-6-11 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» - 5-11 классы);

Посещение дней открытых дверей в средних профессиональных учебных заведениях и вузах КБГУ. «Дни открытых дверей» в учебных заведениях помогают школьникам сделать правильный выбор. Повысить интерес у школьников к выбранным профессиям. На «Дне открытых дверей» учащиеся не только знакомятся с учебным заведением, но и могут пройти тестирование, пообщаться со студентами.

Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях учащегося.

Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6-11-х классов.

«Детские общественные объединения» действующие на базе школы детские общественные объединения - это добровольные, самоуправляемые, формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественных объединений.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;

- развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться:

- посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям;
- совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.);
- участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Действующее на базе школы детского общественного объединения

- это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» — общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация.

Участниками "Движения первых" могут стать школьники от 6 до 14 лет с согласия родителей или законных представителей, а также подростки от 14 до 18 лет, которые могут самостоятельно зарегистрироваться на сайте Движения и подать заявление на вступление. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ.

Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе. Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» — уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного». Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Всероссийское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия» (ВВПОД «Юнармия»), воспитательная деятельность которого направлена на развитие у школьников гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у них

профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, высокой ответственности и дисциплинированности. Все это реализуется через направления, которые взаимосвязаны и дополняют друг друга: историко-краеведческое, гражданско-патриотическое, оборонно-спортивное и духовно-нравственное (формы мероприятий: беседы, игры, конкурсы, праздники, спортивные соревнования; интерактивные методы (тренинги, учебные, деловые и ролевые игры); коллективные творческие дела; творческие мастерские).

#### «Школьные медиа»

Цель школьных медиа - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- библиотечные уроки - вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки - персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок- информация, урок-размышление, урок - диспут, урок-презентация, урок- видеопутешествие.

- школьный медиациентр - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.

#### «Волонтерство»

Волонтерство - это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Оно может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, республики, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется:

#### ***На внешкольном уровне:***

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и республиканского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими

сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, республиканского характера);

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения школы;

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) - в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

### ***На уровне школы через:***

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

Школьный спортивный клуб «Лидер»

Школьный спортивный клуб - общественное объединение, включающее обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов, способствующее развитию физической культуры, спорта и туризма в школе.

Целью деятельности школьного спортивного клуба является воспитание у молодежи устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой и спортом, к организации активного отдыха, здоровому образу жизни.

Задачи деятельности школьного спортивного клуба:

- создать условия для развития массовых и индивидуальных форм физкультурно-оздоровительной и спортивной работы;

- вовлекать обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;

- укреплять и восстанавливать здоровье при помощи регулярных занятий в спортивных- секциях, участия в спортивно-оздоровительных мероприятиях;
- организовывать физкультурно-спортивную работу с обучающимися и жителями - сельского поселения;
- участвовать в спортивных соревнованиях различного уровня;
- оказывать содействие обучающимся, членам спортивных сборных команд в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов;
- организовывать спортивно-массовую работу с обучающимися и подростками, в том числе, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья;
- организовывать досуг молодежи в прилегающем микрорайоне, путем привлечения к участию в различных спортивных, спортивно-технических кружках и секциях;
- вести работу по пропаганде здорового образа жизни;
- совершенствовать систему обобщения и распространения эффективного педагогического опыта по организации и проведению физкультурно - оздоровительных и спортивно-массовых направлений.

Школьный театр реализуется в школе через общешкольные мероприятия.

Имеющиеся ресурсы творческих, профессиональных педагогов, активных и талантливых детей и любящих родителей дают возможность создать в школе интересную насыщенную жизнь, состоящую из многочисленных концертов, капустников, театральных постановок, праздничных мероприятий и массовых праздников высокого уровня подготовки и качества проведения. Театральное движение может быть и уроком и увлекательной игрой, средством погружения в другую эпоху и открытием неизвестных граней современности. Он помогает усваивать в практике диалога нравственные и научные истины, учит быть самим собой и «другим», перевоплощаться в героя и проживать множество жизней, духовных коллизий, драматических испытаний характера. Иными словами, театральная деятельность — путь ребенка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа. Школьный театр позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно- практические качества личности школьника, творческое его воображение, развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, воспитание в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, равнодушного отношения к окружающему миру, любовь к культуре и истории своей страны, вместе с тем воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю. Все что необходимо для участия в этом движении школьнику — это желание.

Профилактика правонарушений и деструктивного поведения

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии

терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 52 процента, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5—11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5—11-х классов и отдельных групп обучающихся;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
--------	-----------------	---------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь– декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

С 1 сентября 2025 года школа при составлении расписания учитывала

Единое расписание уроков, рекомендованное Минпросвещением России.

Расписание уроков было оптимизировано с учетом возрастных психофизиологических особенностей обучающихся, требований СанПиН к распределению учебной нагрузки и необходимости обеспечения равных условий для всех параллелей и составлено по образцам Единого расписания уроков, рекомендованного Минпросвещением России.

Отмечено положительное влияние на организацию учебного процесса, снижение «окон» в расписании и упорядочивание внеурочной деятельности.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий.

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru) и мессенджер МАХ.

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2025 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Педагоги применяли ЭОР из нового перечня. С 1 сентября 2025 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551.

В школе разработано Положение «Об ограничении использования мобильных устройств», в котором установлен запрет на использование

средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий.

Требование выполняют все педагоги.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания.

С марта 2025 года действуют новые нормы об оказании психолого-педагогической и медицинской помощи, создании условий для детей с ОВЗ и работе психолого-педагогической комиссии (ППК).

Для оказания психолого-педагогической и медицинской помощи

Минпросвещения России утвердило типовой порядок организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (Приказ Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778).

В Законе об образовании скорректировали нормы об условиях обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.

1. Закрепили обязанность школ создавать специальные условия для получения образования детей с ОВЗ и инвалидностью по рекомендациям ПМПК, а инвалидов — также ИПРА (п. 4, ч.6, ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ»).

2. Формулировку «различные формы умственной отсталости» заменили на «нарушение интеллекта» (Федеральный закон от 08.08.2024 № 315-ФЗ).

Соответствующие изменения были внесены в локальные акты школы.

Теперь помимо специальных условий для детей с ОВЗ надо соблюдать условия для инвалидов в части реализации АООП, использования форм, методов и средств обучения и воспитания (п. 6, ч.1, ст.48 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

В школе в 2025 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2024-2025 и первого полугодия 2025-2026 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;

- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.  
Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:
- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

### **Содержание и качество подготовки обучающихся**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2025-2026 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2025-2026 год

№ п/п	Параметры статистики	2025-2026 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2025-2026 у.г.), в том числе:	669
	– начальная школа	256
	– основная школа	373
	– средняя школа	40
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестат:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	5
	– в основной школе	5
	– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-7.

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования и основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования и основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году составил 45,1%, в 2024 году- 45%.

Класс	Количество учащихся на начало учебного года	Количество учащихся на конец II четверти	Закончили четверть только на «5»	Закончили четверть на «5» и «4»	Закончили четверть с «3»	Количество неуспевающих учащихся	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
2 класс	72	74	15	21	38	0	48,64	100
3 класс	65	65	18	20	27	0	58,4	100
4 класс	60	60	15	18	27	0	55	100
5 класс	88	86	17	27	42	0	51,1	100
6 класс	78	78	10	23	45	0	42,3	100
7 класс	70	71	5	16	50	0	30	100
8 класс	74	74	5	21	48	0	35,1	100
9 класс	65	64	8	17	39	0	39	100
ИТОГО	572	508	85	146	277	0	45,1	100

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Класс	Количество учащихся на начало учебного года	Количество учащихся на конец I полугодия	Закончили полугодие на «5»	Закончили полугодие с 1-2 «4»	Закончили полугодие с «5» и «4»	Закончили полугодие с «3»	Количество неуспевающих учащихся	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
10 класс	26	26	0	1	11	12	2	46,1	92,3
11 класс	14	14	1	2	2	9	0	35,7	100
ИТОГО	40	40	1	3	13	21	2	42,5	96,1

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году выросли на 5,5 процента (в 2024-м-37%.)

#### Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11.

Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2025 году ГИА-11 проходила по Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 04.04.2023 № 233/552).

В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 12.04.2024 № 243/802).

Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 3 человека (13,6% выпускников 2025 года).

Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по причине улучшения результатов ЕГЭ.

В ходе пересдачи в дополнительные дни улучшил результат – 1 человек.

Таблица 8. Общая численность выпускников 2024-2025 учебного года

Параметр	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	51	22
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	3	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	49	22
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	49	22
Количество обучающихся, проходивших процедуру ИА	2	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	49	22

#### ГИА в 9-х классах

В 2025/26 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. В итоговом собеседовании приняли участие 49 обучающихся (96%), все участники получили «зачет».

В 2025 году 49 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ, в форме итоговой аттестации-2. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Качество по русскому языку и математике стабильное. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Таблица 9. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Предмет	Количество обучающихся	Средний балл	Успеваемость, %
Русский язык	49	4,2	100
Математика	50	4,3	100

Также 49 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 10. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Средний балл	Успеваемость, %
Обществознание	35	3,8	100
История	14	3,8	100
Биология	35	4,5	100
Информатика и ИКТ	6	3	100
География	10	4,1	100
Химия	5	4	100
Физика	1	4	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2024/25 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием

получили 5 человек, что составило 10,2 процента от общей численности выпускников.

Таблица 11. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2022/23		2023/24		2024/25	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	40	100	56	100	51	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	3	7,5	6	11	5	10,2
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	11	27,5	14	25	15	30,6
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	40	100	56	100	49	96
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к итоговой аттестации	0	0	0	0	2	4
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

### ГИА в 11-х классах

В 2024-2025 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 22 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2025 году все выпускники 11-х классов (22 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2025 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 12 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 12. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2025 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	12
Средний балл	3,5
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	1
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5»	8,3%

по пятибалльной системе	
-------------------------	--

В 2025 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 10 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл–51,4.

Таблица 13. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	
Количество обучающихся	23
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 70 до 100)	1
Средний тестовый балл	48

В 2025г. ученица 10 класса досрочно сдала ЕГЭ по русскому языку и набрала 83 балла.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне.

Снижение результатов по русскому языку в 2025 году по сравнению с 2024 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 14. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика (профильная)	Русский язык
2021/2022	27	55
2022/2023	51	65
2023/2024	40,2	58
2024/2025	51,4	48

В 2025 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание – 6 (27,2%). Из 22 обучающихся предмет физику выбрали 3 (13,6%) обучающихся, историю – 1 (4,5%), информатику – 3 человек (13,5%), химию-2(9%), и биологию – 3 (13,5%).

Таблица 15. Результаты ЕГЭ в 2025 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
------------------	---------------------------	--------------	--------------

Русский язык	22	48	100
Физика	3	50	100
Математика (базовый уровень)	12	3,5	100
Математика (профильный уровень)	10	51,4	100
Химия	2	41	100
Биология	3	44,6	100
История	1	45	100
Обществознание	6	37,3	100
Информатика	3	46,6	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Таблица 16. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2021	2022	2023	2024	2025
2	1	3	2	0

Результаты ГИА (ОГЭ в 9-х классах и ЕГЭ в 11-х классах) за 2025 год являются ключевым объективным индикатором качества образования и эффективности управленческих решений, принятых в школе.

#### **Общая характеристика результатов:**

1. Уровень успешности: Все выпускники 9-х и 11-х классов допущены к ГИА и успешно прошли итоговую аттестацию, получив документы об образовании. Средний балл по школе по обязательным предметам (русский язык, математика) сохранился на уровне прошлого года с незначительной динамикой ( $\pm 0,1$  балла), что указывает на стабильность базовой подготовки.
2. Качество знаний (на «4» и «5»): По ОГЭ наблюдается рост качества знаний на 5% в сравнении с 2024 годом. По ЕГЭ картина дифференцирована по предметам по выбору.

Анализ результатов по уровням и предметам:

- Основной государственный экзамен (ОГЭ, 9 класс):
  - Русский язык: 100% успеваемость. Увеличилась доля работ с максимальным баллом за выполнение критериев грамотности. Вывод: Система подготовки к сжато-изложению и сочинению-рассуждению эффективна.
  - Математика: Успеваемость 100%. Выявлена типичная трудность в заданиях геометрического модуля (задача на доказательство).

- Вывод: Требуется усиление практико-ориентированной составляющей и индивидуальной работы с учащимися, имеющими пробелы в геометрии. Предметы по выбору: Наибольший средний балл и рост интереса отмечен у биологии и географии. Результаты по физике и химии остаются высокими, но количество сдающих невелико.

### **Ключевые выводы по ОГЭ-2025:**

1. Стабильно высокие результаты показаны по обязательным предметам и предметам естественно- научного цикла (физика, химия).
  2. Выявленная проблема: В работе по математике наибольшие затруднения вызвали задания геометрического блока (задача №15-16 на доказательство и вычисление), что указывает на необходимость усиления практики решения задач с развернутым ответом.
- Единый государственный экзамен (ЕГЭ, 11 класс):
    - Русский язык: Средний тестовый балл (48). Высокий процент выполнения заданий, связанных с нормами речи и стилистическим анализом текста.
    - Математика (профильный уровень): Средний балл (51,4) стабилен. Ключевая проблема: Задания с развернутым ответом (экономическая задача №15, параметры №18) показывают результат ниже ожидаемого. Вывод: Необходима ранняя дифференциация и углубленная работа с мотивированными учащимися, начиная с 10 класса.
    - Предметы по выбору:
      - История и обществознание: Результаты 2025 года требуют отдельного анализа в контексте обновления ФОП. Наблюдается некоторое снижение среднего балла по обществознанию (на 2,5 балла), что может быть связано с адаптацией к новому содержательному акценту. Задача: Корректировка методики подготовки с учетом изменений.
      - Естественнонаучные предметы (физика, химия, биология): Результаты выше средних по 2024г., что подтверждает эффективность профильного обучения и работы лабораторных практикумов.
      - Информатика и ИКТ (в компьютерной форме): Результаты чуть ниже (средний балл – 46). Вывод: Положительный эффект от раннего вовлечения в проектную деятельность и олимпиадное программирование.

### Выводы и задачи, вытекающие из анализа ГИА-2025:

1. Положительные тенденции:
  - Подтверждена стабильность и качество подготовки по русскому языку на всех уровнях.
  - Отмечен рост интереса и результативности в области информационных технологий, что соответствует стратегическим государственным приоритетам.

- Эффективна система консультирования и психолого-педагогического сопровождения выпускников в период подготовки к экзаменам.
- 2. Проблемные зоны и риски:
  - Математика (геометрия): Недостаточный уровень сформированности пространственного мышления и навыков доказательства у части учащихся 9-х классов.
  - Адаптация к новому содержанию: Требуется время и коррекция рабочих программ для стабилизации и роста результатов по истории и обществознанию после вступления в силу изменений ФОП.
- 3. Задачи на 2025/2026 учебный год, сформулированные на основе результатов ГИА:
  - Для методических объединений учителей математики: Разработать и внедрить в 7-9 классах систему практико-ориентированных задач и обязательных зачетов по геометрии.
  - Для МО истории и обществознания: Провести детальный предметный анализ выполненных работ ЕГЭ-2025, организовать серию рабочих семинаров по разбору новых требований и типичных ошибок.
  - Для администрации: Скорректировать план ВСОКО, включив в него внутренний мониторинг уровня сформированности метапредметных навыков (работа с информацией, анализ, аргументация), дефицит которых проявляется в заданиях ГИА.
  - В общешкольной системе работы: Усилить профориентационную составляющую при выборе предметов для сдачи ЕГЭ, информируя учащихся и родителей о перспективах дальнейшего образования, основанных на анализе реальных результатов и потенциала школы.

#### **Ключевые выводы по ЕГЭ-2025:**

1. Анализ в контексте изменений ФОП: По истории и обществознанию, несмотря на изменения в содержании, средний балл сохранился на высоком уровне. Это является результатом оперативной методической работы педагогического коллектива по адаптации программ.  
Вывод: Корректировка рабочих программ проведена своевременно и эффективно.
2. Перспективные направления: Лидирующие позиции по среднему баллу сохраняют информатика и физика, что подтверждает правильность выбора стратегии развития естественно- научного и технологического профилей.
3. Зона внимания: Результаты профильной математики (средний балл 51,4) показывают, что для значительного прорыва необходима целенаправленная работа с заданиями части 2 (№13-19), особенно геометрического и экономического содержания.

## Интегративный анализ результатов ГИА и задачи на 2025/2026 учебный год

### Выводы:

1. Результаты ГИА-2025 объективно подтверждают стабильно качество образования в школе и ее способность адаптироваться к изменениям (новые ФОП по истории и обществознанию).
2. Эффективными доказали себя система психолого-педагогического сопровождения выпускников и индивидуализация подготовки через консультации и элективные курсы.
3. Результаты ГИА выступают надежным источником данных для ВСОКО, подтверждая необходимость фокусировки на развитии метапредметных навыков (анализ, аргументация, решение нестандартных задач).

Таблица 17. Задачи, сформулированные по итогам ГИА-2025:

Проблема/Вызов (по данным ГИА)	Мероприятие/Задача	Ответственные	Срок
Снижение качества выполнения заданий с развернутым ответом по геометрии (ОГЭ, ЕГЭ).	1. Внедрить в 7-9 кл. модуль «Практикум по доказательству». 2. Организовать для 10-11 курсы «Избранные вопросы математики».	Рук. МО математики, учителя математики	Сентябрь 2025
Необходимость закрепления результатов адаптации к новому содержанию по истории и обществознанию.	Провести серию мастер-классов и анализ типичных ошибок ЕГЭ-2025, обновить банк тренировочных заданий.	Рук. МО историко-филологического цикла	I полугодие 2025/26 уч.г.
Недостаточное количество высокобалльных результатов (70+) по предметам	Внедрить систему индивидуальных образовательных маршрутов для мотивированных учащихся	Зам. директора по УВР, руководители МО	В течение года
Обобщение успешного опыта подготовки по химии, информатике	Презентовать лучшие педагогические практики на методическом совете	Администрация, руководители МО	Декабрь 2025

### Заключение по разделу:

Результаты ГИА-2025 свидетельствуют о выполнении школой государственного образовательного заказа и готовности выпускников к

продолжению образования. Полученные данные являются основой для принятия адресных управленческих и методических решений, направленных на повышение качества образования и ликвидацию выявленных дефицитов. С 1 марта 2025 года вступили в силу изменения в ФЗ "Об образовании в РФ", касающиеся обучающихся с ОВЗ

Категория ОВЗ "Умственно-отсталые" переименовывается в категорию с "нарушением интеллекта". В соответствии с этим были внесены изменения в локальные акты

Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, зачисленных в образовательные организации с 1 сентября 2016 г. и получающих образование в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, проведение итоговой аттестации стало обязательной с 2024/25 учебного года.

Так, итоговая аттестация обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется в форме двух испытаний; первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни; второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Было разработано Положение «О проведении итоговой аттестации для обучающихся с нарушением интеллекта» и другие нормативные документы, которые касаются данного вопроса

#### Общие сведения о проведении ВПР

В соответствии с федеральным графиком с 11 по 25 апреля 2025 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы были проведены для обучающихся 4-8,10-х классов.

Работы проводились с использованием единых федеральных контрольно-измерительных материалов (КИМ) и критериев оценивания. Процедура была организована в строгом соответствии с порядком, нарушения не зафиксированы.

#### **Анализ ВПР:**

На основе аналитических карт, сформированных по итогам ВПР, выделены следующие проблемные зоны:

1. **Метапредметные дефициты:**
  - Работа с текстом и информацией: Затруднения при интерпретации смысла текста, выделении главной мысли, поиске неявно заданной информации (проявилось в русском языке, истории, обществознании).
  - Анализ и представление данных: Сложности в чтении и интерпретации графиков, таблиц, диаграмм (математика 5-6 кл., география, биология).

- Логические УУД: Ошибки в установлении причинно-следственных связей, особенно в заданиях по истории и обществознанию 6-8 классов.
- 2. Предметные дефициты:
  - Русский язык (5-7 кл.): Пунктуация в сложных предложениях (особенно с однородными членами), морфемный разбор.
  - Математика (5-6 кл.): Решение текстовых задач на движение и проценты, свойства геометрических фигур.
  - История (6, 8 кл.): В контексте новых ФОП выявлена недостаточная сформированность навыков работы с исторической картой и атрибуции исторических источников нового периода.
  - Обществознание (6, 8 кл.): Применение теоретических знаний (понятия «гражданское общество», «правовое государство») к анализу конкретных социальных ситуаций.

Использование результатов ВПР в системе ВСОКО (в соответствии с письмом Минпросвещения от 05.06.2025)

Результаты ВПР стали основой для информационного обзора внешних мониторингов в рамках ВСОКО и были использованы следующим образом:

1. Принятие управленческих решений: Данные легли в основу корректировки плана работы школы, программ развития и методической работы на 2025/2026 учебный год.
  2. Корректировка рабочих программ: В программы по истории и обществознанию для 6-8 классов внесены изменения, усиливающие практику работы с картографическим материалом и кейс-заданиями.
  3. Повышение квалификации педагогов.
  4. Взаимодействие с родителями: На родительских собраниях (май-август 2025 г.) проведен анализ типичных ошибок и даны рекомендации по совместной работе по их устранению в летний период.
  5. Выводы и планируемые мероприятия
1. Результаты ВПР-2025 в целом соответствуют или превышают средние показатели по региону, что подтверждает достаточный уровень освоения

Предмет	Класс	Колво уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
русский язык	4	87	8	28	39	9	89,2	42,8	3,4
математика	4	87	8	27	39	9	89,1	42,1	3,4
окружающий мир	4б,в	42	3	20	10	6	84,6	58,9	3,51
английский язык	4г	20	2	6	7	3	83,3	44,4	3,38
литературное чтение	4а	25	2	12	8	3	88	56	3,52
Русский язык	5	78	8	24	31	10	86,3	43,8	3,4
математика	5	78	6	27	26	8	88	49,2	3,46
история	5а,б	52	4	24	13	6	87,2	59,5	3,5
английский язык	5в	26	2	9	11	3	88	44	3,4
география	5а	26	2	12	7	3	87,5	58,3	3,5
биология	5б,в	52	2	19	21	6	87,5	43,75	3,35
русский язык	6	68	4	24	26	9	85,7	44,4	3,36
математика	6	68	4	24	30	7	89,2	43,07	3,38
общество	6 а	18	0	7	8	3	83,3	38,8	3,2
английский язык	6б	26	3	8	11	3	88	44	3,4
история	6в	24	2	9	9	3	86,95	47,8	3,4
биология	6а,б	44	3	16	21	4	90,9	43,18	3,4
география	6 в	24	2	8	10	3	86,9	43,4	3,39
русский язык	7	70	4	27	28	8	88	46,2	3,4
математика	7	70	5	24	31	5	92,3	44,6	3,4
биология	7 б	21	2	9	6	4	80,9	52,3	3,4
физика	7 а	24	1	9	10	3	86,9	43,47	3,34
история	7 б	21	2	8	5	3	83,3	55,5	3,4
география	7 в	25	1	10	11	3	88	44	3,36
общество	7 в	25	1	9	11	3	87,5	41,6	3,3
английский язык	7 а	24	1	9	10	3	86,9	43,7	3,34
русский язык	8	64	7	22	28	7	89	45,3	3,45
математика	8	64	6	22	27	7	88,7	45,16	3,43
география	8 б	19	2	6	10	1	94,7	42,1	3,4
история	8 в	19	2	7	8	2	89,4	47,3	3,4
общество	8 а	26	1	11	11	3	88,4	46,1	3,38
информатика	8 а	26	1	15	10	0	100	61,5	3,65
английский язык	8 б	19	1	7	8	3	84,2	42,1	3,3
биология	8 в	19	2	8	7	2	89,4	52,6	3,5
русский язык	10	24	1	9	10	2	90	45,4	3,4
математика	10	24	0	9	11	2	90,9	40,9	3,3
английский язык	10	24	1	9	11	3	87,5	41,6	3,3
химия	110	24	2	8	11	3	87,5	41,6	3,37

образовательных программ.

2. Выявлена необходимость системной работы по формированию и развитию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) как основы для успешного выполнения заданий ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.
3. Корректирующее воздействие в связи с изменениями в ФОП по истории и обществознанию должно быть продолжено и углублено.

**Планируемые мероприятия на 2025/2026 учебный год:**

№	Мероприятие	Цель	Классы/Предметы	Срок
1.	Внедрение единого «Читательского дня» (1 раз в месяц).	Формирование навыков смыслового чтения и работы с информацией.	5-8 классы, всепредметы.	В течение года
2.	Проведение серии метапредметных контрольных работ «Учимся анализировать».	Диагностика и развитие логических УУД и навыков анализа данных.	5-7 классы.	Октябрь, март
3.	Корректировка рабочих программ по истории и обществознанию.	Устранение выявленных дефицитов в работе с картой и источниками в рамках новых ФОП.	6-9 классы.	Август 2025
4.	Организация мастер-классов для педагогов: «Задания ВПР как инструмент формирования ФГ».	Повышение методической компетентности учителей в контексте новых требований.	Учителя всех МО.	I четверть
5.	Разработка и внедрение банка тренировочных заданий по типу ВПР в	Обеспечение регулярной	4-8 классы.	Сентябрь 2025

Итог: Результаты ВПР-2025 объективно диагностируют состояние системы качества образования в школе и служат действенным инструментом для своевременной корректировки учебного процесса, направленной на достижение планируемых образовательных результатов в соответствии с ФГОС и новыми ФОП.

## АКТИВНОСТЬ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ В ОЛИМПИАДАХ ЗА 2025 ГОД

В 2025 году была продолжена целенаправленная работа по выявлению, поддержке и развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся через систему олимпиад разных уровней. Школа обеспечивала участие во Всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ) как основном мероприятии, а также в перечневых олимпиадах, утвержденных Минобрнауки РФ, и профильных конкурсах, интегрированных в Единую модель профориентации.

Ключевой акцент был сделан на повышение результативности на муниципальном этапе ВсОШ и прорыв на региональный уровень.

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ)

Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ



:

Приоритетная задача	Мероприятия	Ожидаемый результат	Ответственные
1. Раннее выявление и развитие (5-7 классы).	1. Проведение школьной многопредметной игры «Интеллектуальный марафон».	Участие в олимпиадах	Учителя-предметники
2. Интеграция с ВСОКО и профориентацией	1. Включение олимпиадных результатов в индивидуальную карту развития ученика. 2. Организация встреч с вузовскими представителями для дипломантов перечневых олимпиад.	Повышение осознанности выбора выпускников; рост числа целевых поступлений.	Классные руководители, ответственный за профориентацию

Приоритетная задача	Мероприятия	Ожидаемый результат	Ответственные
3. Снижение нагрузки на одаренных детей.	Внедрение гибкого индивидуального учебного плана (ИУП) для учащихся 9-11 классов – кандидатов на региональный этап.	Снижение уровня стресса, повышение эффективности подготовки.	Администрация, педагог-психолог

Итог: Олимпиадные результаты являются значимым индикатором качества углубленной подготовки и инновационного потенциала школы. Работа с одаренными детьми признана одним из стратегических направлений развития образовательной организации.

### **ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ И РЕЗУЛЬТАТЫ ПОСТУПЛЕНИЯ 2025 ГОДА**

Таблица 21. Востребованность выпускников

Общее количество выпускников	Продолжают обучение в 10 классе	Поступили в ССузы	Поступили на территории КБР	Поступили за пределами КБР	Поступили в Центр образования	Другое
51	26	18	17	1	6	1

Общая характеристика выпуска и траектории дальнейшего обучения

В 2025 году школу окончили 73 человек: из них 51- выпускник 9-х классов и 22- выпускника 11-х классов.

Основной стратегической задачей школы является обеспечение успешной социализации и конкурентоспособности выпускников на рынке образования и труда.

#### **Распределение выпускников 9-х классов:**

Траектория после 9 класса	Количество человек	% от общего числа
Продолжили обучение в 10 классе (в т.ч. в профильных классах)	22	43,1%
Поступили в профессиональные образовательные организации (колледжи, техникумы)	18	35,2%
• на педагогические, медицинские, экономические специальности	8	4%

Траектория после 9 класса	Количество человек	% от общего числа
• на иные специальности	10	31,2%

Общее количество выпускников	Всего поступили в ВУЗы	Поступили на территории КБР	Поступили в ВУЗы за пределами КБР				Поступили в учреждения СПО
			г.Москва	г.С.-Пб.	в пределах СКФО	за пределами СКФО	
22	14	13	0	1	0	0	8

### Распределение выпускников 11-х классов:

Траектория после 11 класса	Количество человек	% от общего числа
Поступили в образовательные организации высшего образования (вузы)	14	63,6%
• в вузы Москвы и Санкт-Петербурга	1	4,5%
Поступили в профессиональные образовательные организации (колледжи, техникумы)	8	31,9%
Призваны в Вооруженные Силы РФ	0	0%
Трудоустроились	0	0%

#### 4. Выводы и задачи на 2026 год

##### Выводы:

1. Выпускники школы 2025 года демонстрируют высокую конкурентоспособность и востребованность на рынке образовательных услуг, что подтверждается стабильно высоким процентом поступления в вузы, в том числе на бюджетные места.
2. Профильное обучение доказало свою эффективность, став основой для осознанного выбора будущей профессии и успешного поступления.
3. Единая модель профориентации, реализуемая в школе, дает положительные результаты, но требует дальнейшей конкретизации и увязки с индивидуальными запросами учащихся.
4. Повышение доли поступления в топ-вузы и на бюджет.
5. Усиление профориентации в 7-9 классах.

#### 6.ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

## Нормативно-правовая основа ВСОКО

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) МОУ «СОШ им.В.М.Кокова» с.п.Кишпек в 2025 году функционировала в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28, п. 3/13);
- Письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 №ОК-1656/03 «О методических рекомендациях по совершенствованию внутренней системы оценки качества образования»;
- Локальными нормативными актами школы: «Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)» (актуализировано в сентябре 2025 г.), «Положение о внутреннем мониторинге качества образования», «Положение о системе оценки образовательных достижений учащихся».

## Цели, задачи и принципы ВСОКО в 2025 году

- Цель: Получение объективной информации о состоянии и динамике качества образования в школе для принятия обоснованных управленческих решений, направленных на повышение образовательных результатов, совершенствование условий реализации образовательных программ и профессионального развития педагогов.
- Задачи:
  1. Обеспечение мониторинга и анализа образовательных достижений обучающихся (личностных, метапредметных, предметных) с учетом требований ФГОС.
  2. Оценка качества условий осуществления образовательной деятельности (кадровых, психолого-педагогических, материально-технических, информационных).
  3. Выявление факторов, влияющих на качество образования, и прогнозирование тенденций его развития.
  4. Формирование механизмов обратной связи от участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов).
  5. Информационное и аналитическое сопровождение процедур внешней оценки качества образования (ВПП, ГИА).
- Принципы: Объективность, открытость, системность, технологичность, адресность.

## Структура и механизмы реализации ВСОКО

ВСОКО реализуется как циклический процесс, включающий следующие этапы:

1. Планирование: Утверждение ежегодного плана-графика ВСОКО на 2025 год, согласованного с планом работы школы.

2. Сбор информации: Использование единой системы критериев и показателей (КПЭ) по 5 ключевым направлениям:
  - Качество образовательных результатов:
    - Динамика академической успеваемости (по четвертям, годам).
    - Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 4-8, 11 классах (сравнение со средними показателями по РФ, региону, муниципалитету).
    - Результаты государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ): средние баллы, доля высокобалльных работ, отсутствие неуспевающих.
    - Достижения обучающихся во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, проекты).
    - Уровень социализации и воспитания (проектная активность, участие в самоуправлении, отсутствие правонарушений).
  - Качество реализации образовательных программ:
    - Соответствие рабочих программ и учебных планов требованиям ФГОС.
    - Использование современных педагогических технологий (проектная, ИКТ, дистанционные).
    - Эффективность системы дополнительного образования и внеурочной деятельности.
  - Качество условий реализации образовательных программ:
    - Кадровый состав (уровень квалификации, прохождение курсов повышения квалификации, аттестация).
    - Материально-техническое и информационное обеспечение (оснащенность кабинетов, доступ к интернету).
    - Психолого-педагогические условия (адаптированные программы, работа с одаренными детьми и детьми с ОВЗ).
    - Безопасность и здоровьесберегающая среда.
  - Удовлетворенность участников образовательных отношений:
    - Результаты ежегодных анонимных опросов родителей и обучающихся 5-11 классов (качество преподавания, психологический климат, организация питания).
    - Удовлетворенность педагогов условиями труда.
  - Эффективность управления:
    - Достижение целей, поставленных в Программе развития школы.
    - Реализация управленческих решений, принятых по итогам предыдущих циклов ВСОКО.
3. Обработка и анализ данных: Проведение статистической и качественной обработки данных силами административной команды и методических объединений. Использование инструментов автоматизации (электронные таблицы, формы).

4. Принятие управленческих решений: Обсуждение результатов анализа на педагогических советах, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений. Формирование корректирующих и предупреждающих действий.

Публичная отчетность: Размещение основных результатов самообследования и ВСОКО на официальном сайте школы, информирование через родительские собрания, Управляющий совет.

Ключевые результаты мониторинга ВСОКО в 2025 году

- По образовательным результатам:
  - Стабильный процент качества знаний по школе – 47% .
  - На ЕГЭ стабильные результаты по предметам.
- По условиям:
  - Доля педагогов, прошедших курсы ПК по обновленным ФГОС, составила 100%.
  - Увеличена доля кабинетов, оснащенных многофункциональными устройствами и интерактивными панелями.
- Выявленные риски и проблемные зоны:
  - Недостаточная активность участия педагогов в профессиональных конкурсах регионального и федерального уровня.

Управленческое решение, принятое по итогам ВСОКО в 2025 году

1. В план работы методического объединения учителей естественно-научного цикла на 2026 год включен модуль по подготовке к участию в конкурсе «Учитель года».

Направления совершенствования ВСОКО на 2026 год

Внедрение риск-ориентированного подхода: Формализация процедуры выявления и оценки образовательных рисков на ранних стадиях.

1. Развитие системы оценки функциональной грамотности: Разработка и внедрение внутренних диагностических работ по оценке читательской, математической, финансовой и естественнонаучной грамотности обучающихся.
2. Повышение автоматизации: Интеграция данных ВСОКО в единую цифровую образовательную среду школы для оперативного анализа.
3. Углубление вовлеченности: Проведение фокус-групп с обучающимися для получения качественной обратной связи об образовательном процессе.

Вывод: Внутренняя система оценки качества образования в 2025 году функционировала эффективно, соответствуя требованиям законодательства и методическим рекомендациям Минпросвещения. Система доказала свою действенность как инструмент управления, позволяющий на основе данных

принимать решения для непрерывного повышения качества образования в школе.

## 7.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

С 1.09.2025 школа в своей работе с кадрами руководствовалась нормативными документами:

- особенности режима работы и отдыха педагогических работников (приказ Минпросвещения от 04.04.2025 № 268);
- правила нормирования рабочего времени педагогов (приказ Минпросвещения от 04.04.2025 № 269).

В 2025 году педагоги занимались только разработкой документами в соответствии с приказом Минпросвещения от 06.11.2024 № 779).

Количественный и качественный состав педагогических работников:

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Общая укомплектованность штата: На 31.12.2025 г. штатная численность педагогических работников составляет 66 единиц. Фактически работает 66 человек. Общая укомплектованность – 100%.

Возрастной состав:

- 25-34 лет: 5 чел. (10,2%)
- 35– 64 лет: 50 чел. (67,4%)
- Старше 65 лет: 11 чел. (22,4%)

Уровень образования:

- Высшее профессиональное (педагогическое): 34 чел. (69,3%)
- Высшее профессиональное (непедагогическое): 3 чел. (6,12%)
- Среднее профессиональное (педагогическое): 16 чел.(32,6%)

Квалификационный уровень:

- Высшая квалификационная категория: 23 чел. (51,2%)
- Первая квалификационная категория: 5 чел. (11,1%)
- Соответствие занимаемой должности: 15 чел. (33,3%)
- Без категории (молодые специалисты): 2 чел. (4,4%)

Стаж педагогической работы:

- До 5 лет: 3 чел. (6,12%)

- 15 – 20 лет: 4 чел. (8,16%)
- Более 20 лет: 42чел. (85,68%)

### **Непрерывное профессиональное развитие**

С 1 сентября 2026 года школа при организации курсовой переподготовки школа учитывала запрет на обучение учителей в частных центрах ДПО (Федеральный закон от 21.04.2025 № 86-ФЗ). С 1.09.2025 педагоги проходили переподготовку и повышение квалификации только в государственных и муниципальных образовательных организациях, а также в учреждениях на территории «Сириуса», «Сколково» и инновационных научно-технологических центров. Это повысило качество подготовки учителей и качество образования в школах»

### **Курсовая подготовка и переподготовка:**

В 2025 году повысили квалификацию в рамках периодичности (не реже 1 раза в 3 года) 100% педагогических работников.

- Программы повышения квалификации: 10 чел. (22,2%)
  - Участие в профессиональных конференциях, форумах, семинарах (без выдачи удостоверения): 31чел. (68,8%)
- по итогам 2025 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:
- 23 педагога – высшую квалификационную категорию;
  - 5 педагогов – первую квалификационную категорию;
  - 15 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.
- Формы развития кадрового потенциала (внутришкольная система):
- Работа методических объединений (5 МО): ежемесячно.
  - Педагогические советы (4 за год) с фокусом на актуальные проблемы качества образования.
  - Внутришкольные мастер-классы, открытые уроки: проведено 14 мероприятий.
  - Наставничество над 2 молодыми специалистами.
  - Участие в проектных и рабочих группах (в т.ч. по ВСОКО, цифровизации, воспитательной работе).
- Обобщение и распространение опыта (показатель профессиональной активности):
- Победы и участие в профессиональных конкурсах:
    - Муниципальный уровень: 1 призер, 3 участника.
    - Всероссийский уровень (дистанционные конкурсы): 3 участника.
- Научно-практические конференции, творческие конкурсы: 230+ призовых мест на муниципальном и выше уровнях.

## 8.ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

8.1. Цель раздела: Оценка полноты, современности, соответствия требованиям ФГОС и эффективности использования учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения, Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 28 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Общая характеристика:

- Объем библиотечного фонда - 28011
- книгообеспеченность – 99процентов;

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджетов.

**Таблица 22. Состав фонда и его использование**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	21572
2	Учебные пособия	329
3	Художественная	5815
4	Справочная	295

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов. Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно--библиографическим аппаратом фонда. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ. Педагог-библиотекарь проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения

этого дня с выходным - в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

8.3. Сводный анализ (сильные стороны и дефициты):

- Сильные стороны (достижения 2025 года):
  - (Пример: 100% обеспеченность учебниками из фонда; внедрение единой цифровой образовательной платформы; высокая активность педагогов в создании интерактивных материалов).
- Выявленные дефициты и проблемы:
  - (Пример: низкий процент обновления фонда учебников по некоторым предметам; недостаточное использование оборудования на уроках гуманитарного цикла; слабая систематизация авторских материалов педагогов).
- Ключевая проблема: (Формулировка основной проблемы, например: "Несоответствие между наличием современного оборудования и уровнем его методического освоения и интеграции в ежедневную практику части педагогов").

8.4. Рекомендации и целевые ориентиры на 2026 год:

1. По обновлению фонда: Разработать и реализовать план поэтапного обновления учебного фонда в соответствии с новым ФПУ.
2. По развитию цифровой среды: Запланировать серию практико-ориентированных обучающих семинаров для педагогов по эффективному использованию конкретных цифровых ресурсов и оборудования.

3. По систематизации методической работы: Создать внутреннюю базу данных (электронный банк) авторских методических разработок педагогов школы с возможностью рецензирования и обмена.
4. По индивидуализации: Приобрести/разработать дополнительный комплект учебно-методических материалов для обучающихся с ОВЗ (конкретной нозологии) в рамках программы инклюзивного образования.

## 10. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ И ЕЕ СОСТОЯНИЕ

### 10.1. Общие сведения о здании и территории

- Общая площадь территории школы составляет 15185 кв.м.
- Здание школы (типовое/адаптированное, кирпичное/панельное) введено в эксплуатацию в 2002 году. Общая площадь здания — 7058 кв. м.
- Капитальный ремонт школы проводился в 2024 году..
- Техническое состояние здания в целом оценивается как удовлетворительное. Имеются паспорт готовности школы к новому учебному году и положительные заключения надзорных органов (Роспотребнадзор, Госпожнадзор).
- Территория школы благоустроена: имеется ограждение по периметру, наружное электрическое освещение, оборудованная спортивная площадка, элементы ландшафтного дизайна.

### 10.2. Обеспеченность учебными помещениями и их оснащенность

Школа располагает следующим набором учебных помещений:

№ п/п	Наименование помещений	Количество	Состояние и оснащенность (краткая характеристика)
1	Учебные кабинеты для начальной школы	16	Оснащены регулируемой мебелью, интерактивными панелями/проекторами, МФУ, дидактическими материалами.
2	Кабинеты русского языка и литературы	4	Имеют рабочие зоны, библиотечные шкафы, технические средства обучения (ТСО).
3	Кабинеты математики	4	Оснащены чертежными инструментами, моделями, компьютерами для учителя.
4	Кабинеты иностранного языка	3	Имеют лингафонное оборудование (или его элементы), зоны для ролевых игр.
5	Кабинеты истории и обществознания	1	Оснащены интерактивными панелями и МФУ

№ п/п	Наименование помещений	Количество	Состояние и оснащенность (краткая характеристика)
6	Кабинет физики	2	Имеется лаборатория с лаборантской. Оснащен стандартным набором оборудования для проведения демонстраций и лабораторных работ в соответствии с ФГОС
7	Кабинет химии	1	Имеется лаборатория с вытяжными шкафами и лаборантской. Оснащен реактивами и оборудованием для практических работ в соответствии с ФГОС. Требуется пополнение расходных материалов.
8	Кабинет биологии	2	Оснащен микроскопами, гербариями, муляжами, интерактивными пособиями.
9	Кабинеты информатики и ИКТ	2	Общее количество рабочих мест для обучающихся — 35. Все компьютеры объединены в локальную сеть с выходом в интернет (скорость подключения 7 Мбит/с). Лицензионное программное обеспечение установлено.
10	Кабинет труда(технологии)	2	Оснащен швейными машинами ,набором инструментов. Состояние оборудования удовлетворительное.
12	Спортивный зал	1	Оснащен основным набором спортивного инвентаря (мячи, маты, скакалки и т.д.). Требуется обновление гимнастических снарядов. Имеются раздевалки и душевые.
13	Актальный зал	1	Оснащен мультимедийным проектором, экраном, звуковым оборудованием, музыкальной техникой.
14	Библиотека с читальным залом	1	Книжный фонд составляет 28011 экземпляров, в т.ч. учебников — 21572. Обеспеченность учебниками — 100%. Имеется 12 рабочих мест с компьютерами для обучающихся.
15	Кабинет педагога-психолога	1	Оснащен дидактическими материалами, игровым оборудованием, методической

№ п/п	Наименование помещений	Количество	Состояние и оснащенность (краткая характеристика)
			литературой.
16	Медицинский блок	1	Оснащен в соответствии с требованиями СанПиН.

### 10.3. Оснащенность информационно-технологическим оборудованием

- Общее количество персональных компьютеров (ПК) и ноутбуков — 107 единиц.
- Из них используются в учебном процессе — 80 единиц.
- Количество интерактивных комплексов (досок, панелей) — 36.
- Количество мультимедийных проекторов — 13.
- Все учебные кабинеты и административные помещения имеют выход в локальную сеть и к сети Интернет.
- Функционирует официальный сайт школы, соответствующий требованиям законодательства.
- Используются системы: электронный журнал/дневник («07.Образование», Дневник.ру и т.п.), системы видеонаблюдения.

### 10.4. Условия для организации питания и медицинского обслуживания

- **Столовая:** рассчитана на 200 посадочных мест. Пищеблок оснащен современным технологическим оборудованием (холодильное, тепловое, механическое). Организовано горячее питание для всех обучающихся. Охват горячим питанием составляет 100%.
- **Медицинский кабинет:** функционирует в соответствии с лицензией на осуществление медицинской деятельности. График работы и наличие медицинских работников соответствуют требованиям. Проводятся плановые осмотры и вакцинация.

### 10.5. Обеспечение условий доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

- На входе в здание установлен пандус.
- Имеется расширенный дверной проем входа.
- На первом этаже выделена ресурсная зона для занятий с детьми с ОВЗ.

### 10.6. Основные проблемы и планируемые мероприятия по развитию материально-технической базы

Проблема/Недостаток	Планируемые мероприятия	Сроки реализации	Ожидаемый результат

Проблема/Недостаток	Планируемые мероприятия	Сроки реализации	Ожидаемый результат
<b>1. Частичное устаревание компьютерного парка в кабинетах информатики.</b>	Приобретение 4 новых компьютеров за счет средств субсидии.	2026-2027 гг.	Повышение скорости и эффективности работы на уроках информатики.
<b>2. Недостаточная оснащённость кабинета физики современным цифровым оборудованием для лабораторных работ.</b>	Участие в грантовых программах, подача заявки на целевое финансирование для закупки цифровых лабораторий.	2026-2027 гг.	Повышение наглядности и исследовательской составляющей уроков физики.
<b>3. Износ спортивного инвентаря (гимнастические маты, мячи).</b>	Поэтапная замена инвентаря в рамках текущего финансирования.	2025-2026 гг.	Повышение безопасности занятий и мотивации обучающихся.

Материально-техническая база Школы в целом соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, санитарным и противопожарным нормам, обеспечивая реализацию основных образовательных программ. В школе созданы безопасные и комфортные условия для организации учебно-воспитательного процесса. Ведутся планомерные работы по обновлению и модернизации инфраструктуры и оборудования для повышения качества образования.

## 11. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	669
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	256
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	373

Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	40
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	248/47
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,2
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	48
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	51,4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	5/10,2
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса,	человек	0(0%)

которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	230 (34,3%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		102 (15,2%)
– регионального уровня	человек (процент)	92 (13,7%)
– федерального уровня		10 (1,4%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	31(4,6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	31(4,6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		49
– с высшим образованием		33(67,3%)
– высшим педагогическим образованием	человек	33(67,3%)
– средним профессиональным образованием		16(32,6%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		16(32,6%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	49
– с высшей		23(50%)
– первой		5 (10,2%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	49
– до 5 лет		2(4,09%)
– больше 30 лет		47
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	49
– до 30 лет		2(4,08%)
– от 55 лет		21(43%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	54(81,8%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	51(77,2%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,15
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	41
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	669 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного	кв. м	4,6

## 12. ВЫВОД ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ (за 2025 год)

На основании комплексного анализа данных за 2025 год, проведенного по всем ключевым направлениям деятельности (кадровый потенциал, образовательные результаты, материально-техническое и учебно-методическое обеспечение, воспитательная работа, финансово-хозяйственная деятельность и др.), сформулирован сводный вывод.

### **12.1. Общая оценка соответствия деятельности школы установленным требованиям**

Деятельность МОУ «СОШ им.В.М.Кокова» с.пКишпек в 2025 году в целом соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта, лицензионным и аккредитационным нормативам. Школа выполняет государственное задание, гарантирует реализацию конституционного права граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

### **12.2. Ключевые достижения и сильные стороны (положительная динамика)**

1. Стабильность и качество образовательных результатов:
  - Подтвержден стабильный высокий уровень освоения обучающимися основных образовательных программ по итогам годовой аттестации.
  - Отмечается положительная динамика в результатах участия обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.
  - Обеспечен 100% уровень успешности выполнения ВПР в 4-8,10-х классах, что свидетельствует о надежности внутренней системы оценки качества образования.
2. Развитие образовательной среды и ресурсов:
  - наличие компьютерного класса, повысило доступность цифровых технологий для обучающихся.

- Сформирован и регулярно обновляется фонд цифровых образовательных ресурсов, интегрированных с АИС «07.Образование».
  - Обеспечена 100% укомплектованность обучающихся учебниками из библиотечного фонда в соответствии с действующим ФПУ.
3. Кадровый и методический потенциал:
- Сохраняется высокий процент (60,2%) педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории.
  - Активно развивается система наставничества: 2 молодых специалиста успешно адаптированы к профессиональной деятельности.

### **12.3. Выявленные проблемы, риски и области для развития**

1. Проблема 1: Неравномерность использования современного оборудования.
  - Суть: Несмотря на обновление материально-технической базы (лаборатории, цифровые комплексы), наблюдается ситуативное, а не системное их использование в ежедневной образовательной практике, особенно в гуманитарных дисциплинах.
  - Риск: Снижение эффективности инвестиций в оборудование, отставание в формировании цифровых и инженерных компетенций у части обучающихся.
2. Проблема 2: Снижение вовлеченности во внеурочную деятельность на уровне основной школы (7-9 классы).
  - Суть: Анализ показал падение активности и охвата обучающихся 7-9 классов программами внеурочной деятельности и дополнительного образования по сравнению с начальной школой.
  - Риск: Ограничение возможностей для самореализации подростков, рост поведенческих рисков, слабая профильная ориентация.
3. Проблема 3: Дефицит системной работы с одаренными детьми на уровне индивидуальных образовательных траекторий.
  - Суть: Работа с высокомотивированными обучающимися носит в основном эпизодический характер (подготовка к олимпиадам), отсутствуют персональные планы (индивидуальные маршруты) их развития на протяжении нескольких лет.
  - Риск: Нереализованный потенциал обучающихся, снижение конкурентоспособности на уровне всероссийских олимпиад и конкурсов.

### **12.4. Стратегические рекомендации и приоритетные задачи на 2026 год**

Исходя из проведенного анализа, приоритетной задачей на 2026 год определяется повышение эффективности использования всех ресурсов школы для обеспечения личностного роста и индивидуальных образовательных достижений каждого обучающегося.

#### **Конкретные задачи:**

1. Внедрение системы методической поддержки и мониторинга использования цифрового и лабораторного оборудования через проведение цикла мастер-

классов, создание банка успешных практик и включение данного критерия в систему внутренней оценки урока.

2. Провести исследование интересов обучающихся 7-9 классов, обновить содержание внеурочной деятельности, внедрить проектный формат и систему наставничества от старшеклассников, расширить сеть социальных партнеров для профориентации.
3. Формализовать работу с одаренными и высокомотивированными детьми через разработку индивидуальных образовательных маршрутов, привлечение тьюторов (из числа педагогов и вузовских преподавателей), организацию проектно-исследовательских сессий.

### **12.5. Заключение**

Проведенное самообследование подтвердило, что школа функционирует как устойчивая и результативная образовательная организация. Выявленные проблемы носят не критический, а развивающий характер и связаны с переходом на новый уровень качества – от обеспечения базовых условий к созданию персонализированной, технологичной и мотивирующей образовательной среды.

Реализация намеченных на 2026 год приоритетных задач позволит не только нивелировать существующие дефициты, но и создать новые точки роста для всего школьного коллектива.