Выписка из ООП ООО,

утвержденной приказом директора

МОУ «СОШ им.В.М.Кокова» с.п.Кишпек от 30.08.2024г. № 165

**Министерство Просвещения Российской Федерации**

**Министерство просвещения и науки Кабардино- Балкарской Республики**

**МУ «Управление образования Баксанского муниципального района» МОУ «СОШ им.В.М.Кокова» с.п. Кишпек**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID: 41574553)**

учебного предмета

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

для обучающихся 5-6 классов

2024г.

**1.Пояснительная записка**

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»(далее - ОДНКНР) для5—6 классов образовательных организаций составлена в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования(ФГОСООО)(утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерацииот31мая2021г. №287);

- требованиями к результатам освоения программы основного общего образования(личностным, метапредметным, предметным);

- основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

*.*

**Целями** изучения учебного курса являются:

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения

и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;

- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;

- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;

- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;

- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;

- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;

- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;

- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;

- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

- формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом .

В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне основного общего образования отводится 34 часа на каждый учебный год, неменее1учебного часа в неделю.

Рабочая программа разработана **на основании следующих нормативных документов**:

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования(ФГОСООО)(утверждён приказом Министерства просвещения РоссийскойФедерацииот31мая2021г.№287);

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

- письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2015 года N 08-761. Об изучении предметных областей: "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России"

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Стандарты второго поколения. (А.Я.Данилов, А.М.Кондаков, В.А.Тишков), М.: Просвещение, 2010г.,

- Образовательная программа МОУ «СОШ №2» с. п. Исламей на 2024 – 2025 уч.г.;

- Положение о рабочей программе МОУ «СОШ №2» с. п. Исламей ;

- Учебный план МОУ «СОШ №2» с. п. Исламей на 2024 – 2025 уч.г

**2. Планируемые результаты освоения программы**

**«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

**Личностные результаты:**

* готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки,

взаимоотношения со сверстниками;

* достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
* личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками;
* формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире;
* воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;
* воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
* понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

**Универсальные учебные действия**

Познавательные:

* характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
* сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
* различать культовые сооружения разных религий;
* формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

Коммуникативные:

* рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
* кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

Рефлексивные:

* оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
* анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

Информационные:

* анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

К концу обучения учащиеся **научатся**:

* Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
* Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
* Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
* Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
* Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
* Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
* Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

**Метапредметные результаты:**

* владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
* овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

**Предметные результаты:**

* осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
* расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

**Приложение 3.**

**Содержание учебного предмета**

**5 класс – 34 часа**

**Тематический блок 1**.**«Россия – наш общий дом»»**

**Тема1**.**Зачем изучать курс«Основы духовно-нравственной культуры народов России»?**

Формирование и закрепление гражданского единства.Родина и Отечество.Традиционные ценности и ролевые модели.Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский языки единое культурное Многонациональный народ Российской Федерации.Россия кА кобщий дом.Дружба народов.

**Тема3.Язык и история.**

Что такое язык?Как в языке народа отражается его история?Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации и между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

**Тема4.Русский язык—язык общения и язык возможностей**.

Русский язык—основа российской культуры. Как складывался русский язык:вклад народов России в его развитие. Русский язык как культурообразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

**Тема5.Истоки родной культуры.**

Что такое культура.Культура и природа.Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России

**Тема6.Материальная культура** Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

**Тема7.Духовная культура**.

Духовно-нравственная культура. Искусство,наука, духовность. Мораль, нравственность,ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

**Тема 8. Культура и религия.**

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государство образующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

**Тема 9. Культура и образование.**

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний . Образование как ключ к социализации и духовно- нравственному развитию человека.

**Тема 10. Многообразие культур России**.

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

**Тематический блок 2«Семья и духовно-нравственные ценности»**

**Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей.**

Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

**Тема 12. Родина начинается с семьи**.

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

**Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.**

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

**Тема 14. Образ семьи в культуре народов России.**

Произведения устного поэтического творчества (сказки,поговорки и т.д.) о семье и семейных обязанностях . Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

**Тема 15. Труд в истории семьи.**

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда.Роль нравственных норм в благополучии семьи.

**Тема 16. Семья в современном мире***(практическое занятие)*.

Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг,писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции.

**Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»**

**Тема 17. Личность — общество — культура.**

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества . Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

**Тема18. Духовный мир человека.**

Человек— творец культуры .Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

**Тема19.Личность и духовно-нравственные ценности .**

Мораль и нравственность в жизни человек. Взаимопомощь,сострадание,милосердие,любовь,дружба,коллективизм,патриотизм, любовь к близким.

Тематический блок 4. Культурное единство России

Тема 20.Историческая память как духовно-нравственная ценность.

Что такое история и почему она важна? История семьи —часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

**Тема21.Литература как язык культуры.**

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

**Тема22.Взаимовлияние культур.**

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция.Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

**Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа**.

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным,гуманизм,милосердие,справедливость,коллективизм,взаимопомощь,историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Тема 24. Регионы России: культурное многообразие**.

Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина—часть общего Отечества.

**Тема25.Праздники в культуре народов России.**

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

**Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России.**

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

**Тема 27. Музыкальная культура народов России.**

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми . Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

**Тема 28. Изобразительное искусство народов России .**

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

**Тема 29. Фольклор и литература народов России .**

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе .

**Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом** *(практическое занятие).*

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников .

**Тема 31. Культурная карта России *(практическое занятие).***

География культур России. Россия как культурная карта.

Описание регионов в соответствии с их особенностями.

**Тема 32. Единство страны — залог будущего России.**

Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

1. **класс *(*34 ч*)***

**Тематический блок 1. «Культура как социальность»**

**Тема 1. Мир культуры: его структура**

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

**Тема2.КультураРоссии:многообразиерегионов.**

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

**Тема3.История быта как история культуры.**

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

**Тема 4. Прогресс: технический и социальный.**

Производительность труда. Разделение труда.Обслуживающий и производящий труд Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

**Тема 5. Образование в культуре народов России.**

Представление обосновных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования.Важность образования для современного мира.Образованиекактрансляциякультурныхсмыслов,какспособпередачиценностей.

**Тема6.Права и обязанности человека.**

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России.Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

**Тема7.Обществоирелигия:духовно-нравственноевзаимодействие.**

Мир религий в истории .Религии народов России сегодня.Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

**Тема 8. Современный мир: самое важное** *(практическое занятие)*.

Современное общество: его портрет. Проект: описание самыхважных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»

**Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.**

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

**Тема 10. Взросление человека в культуре народов Росси.**

Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

**Тема11.Религия как источник нравственности**.

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

**Тема12.Наука как источник знания о человеке и человеческом**.

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

**Тема13.Этика и нравственность как категории духовной культуры.**

Что такое этика. Добро .Выполнение проекта.

Тематический блок 3. «Человек как член общества»

**Тема15.Труд делает человека человеком.**

Что такое труд .Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда.

**Тема16.Подвиг:как узнать героя?**

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

**Тема17.Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.**

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы Этика предпринимательства. Социальная помощь.

**Тема18.Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.**

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества.

**Тема19.Духовно-нравственныеориентирысоциальныхотношений.**

Милосердие.Взаимопомощь.Социальное служение. Благотворительность. Волонтёрство. Общественные блага.

**Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России**.

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народовРоссии.

**Тема21.Социальные профессии; ихважность для сохранения духовно-нравственного облика общества.**

Социальные профессии:врач,учитель,пожарный,полицейский,социальныйработник.Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессии.

**Тема22.Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.**

Меценаты,философы,религиозныелидеры,врачи,учёные,педагоги.Важностьмеценатствадлядуховно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

**Тема23.Выдающиеся учёные России.Наука как источник социального и духовного прогресса общества**.

Учёные России. Почему важно помнить историю науки .Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности внауке, в деятельности учёных.

**Тема 24. Моя профессия** *(практическое занятие).*

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

Тематический блок 3. «Родина и патриотизм»

**Тема25 .Гражданин**.

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина

**Тема26.Патриотизм.**

Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма.

**Тема27.ЗащитаРодины:подвигилидолг?**

Война и мир. Роль знания в защите Родины.Долг гражданина перед обществом.Военные подвиги. Честь. Доблесть.

**Тема28.Государство.Россия—наша родина.**

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства.Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

**Тема 29. Гражданская идентичность***(практическое занятие).*

Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

**Тема 30. Моя школа и мой класс***(практическое занятие).*

Портрет школы или класса через добрые дела.

**Тема 31. Человек: какой он?** *(практическое занятие).*

Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.

**Тема Человек и культура***(проект).*

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?»

**Приложение 3**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1 | | Величие многонациональной российской культуры. | 1 | 0 | 0 | http://artclassic.edu.ru |
| 2 | | Величие многонациональной российской культуры | 1 | 0 | 0 | http://artclassic.edu.ru |
| 3 | | Человек-творец и носитель культуры. | 1 | 0 | 0 | www.istorya.ru |
| 4 | | Человек-творец и носитель культуры. | 1 | 0 | 0 | www.istorya.ru |
| 5 | | Береги землю родимую, как мать любимую». | 1 | 0 | 0 | www.istorya.ru |
| 6 | | Береги землю родимую, как мать любимую». | 1 | 0 | 0 | 3. http://www.td.gov.ru |
| 7 | | Жизнь ратными подвигами полна. | 1 | 0 | 0 | http://www.tvspas.ru |
| 8 | | Жизнь ратными подвигами полна. | 1 | 0 | 0 | http://www.gumer.info/bogoslov |
| 9 | | В труде – красота человека. | 1 | 0 | 0 | **»** |
| 10 | | В труде – красота человека. | 1 | 0 | 0 | http://www.tvspas.ru |
| 11 | «Плод добрых трудов славен». | | 1 | 0 | 0 | http://www.lib.ru |
| 12 | «Плод добрых трудов славен». | | 1 | 0 | 0 | www.hrono.ru |
| 13 | Люди труда. | | 1 | 0 | 0 | www.hrono.ru |
| 14 | Люди труда. | | 1 | 0 | 0 | www.hrono.ru |
| 15 | Бережное отношение к природе. | | 1 | 0 | 0 | http://www.gumer.info/bogoslov |
| 16 | Бережное отношение к природе. | | 1 | 0 | 0 | www.hrono.ru |
| 17 | Семья – хранитель духовных ценностей. | | 1 | 0 | 0 | http://www.gumer.info/bogoslov |
| 18 | Семья – хранитель духовных ценностей. | | 1 | 0 | 0 | http://www.gumer.info/bogoslov |
| 19 | Роль религии в развитии культуры. Культурное наследие христианской | | 1 | 0 | 0 | http://www.gumer.info/bogoslov |
| 20 | Роль религии в развитии культуры. Культурное наследие христианской | | 1 | 0 | 0 | http://www.gumer.info/bogoslov |
| 21 | Культура ислама. | | 1 | 0 | 0 | http://www.gumer.info/bogoslov |
| 22 | Культура ислама. | | 1 | 0 | 0 | http://www.gumer.info/bogoslov |
| 23 | Иудаизм и культура. | | 1 | 0 | 0 | http://www.gumer.info/bogoslov |
| 24 | Иудаизм и культура. | | 1 | 0 | 0 | . www.hrono.ru |
| 25 | |  | | --- | | Культурные традиции буддизма. | |  | | | 1 | 0 | 0 | . www.hrono.ru |
| 26 | |  | | --- | | Культурные традиции буддизма. | |  | | | 1 | 0 | 0 | . www.hrono.ru |
| 27 | |  | | --- | | Забота государства о сохранении духовных ценностей. | |  | | | 1 | 0 | 0 | . www.hrono.ru |
| 28 | |  | | --- | | Забота государства о сохранении духовных ценностей. | |  | | | 1 | 0 | 0 | . http://ihtik.lib.ru |
| 29 | Хранить память предков. | | 1 | 0 | 0 | . http://ihtik.lib.ru |
| 30 | Хранить память предков. | | 1 | 0 | 0 | . http://ihtik.lib.ru |
| 31 | |  | | --- | | Что составляет твой духовный мир. | |  | | | 1 | 0 | 0 | . http://ihtik.lib.ru |
| 32 | Что составляет твой духовный мир. | | 1 | 0 | 0 | . http://ihtik.lib.ru |
| 33 | |  | | --- | | Твоя культура поведения и твои нравственные качества. | |  | | | 1 | 0 | 0 | . http://ihtik.lib.ru |
| 34 | Твоя культура поведения и твои нравственные качества. | | 1 | 0 | 0 | http://ihtik.lib.ru |

**Тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Тематический блок 1. «Культура как социальность»** | | | | | |
| 1.1. | Мир культуры: его структура | 1 | 0 | 0 | http://artclassic.edu.ru |
| 1.2. | Культура России: многообразие регионов | 1 | 0 | 0 | http://artclassic.edu.ru |
| 1.3. | История быта как история культуры | 1 | 0 | 0 | www.istorya.ru |
| 1.4. | Прогресс: технический и социальный | 1 | 0 | 0 | www.istorya.ru |
| 1.5. | Образование в культуре народов России | 1 | 0 | 0 | www.istorya.ru |
| 1.6. | Права и обязанности человека | 1 | 0 | 0 | 3. http://www.td.gov.ru |
| 1.7. | Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие | 1 | 0 | 0 | http://www.tvspas.ru |
| 1.8. | Современный мир: самое важное  (*практическое занятие*) | 1 | 0 | 1 | http://www.gumer.info/bogoslov |
| **Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»** | | | | | |
| 2.1. | Каким должен быть человек? Духовнонравственный облик и идеал человека | 1 | 0 | 0 | http://www.tvspas.ru |
| 2.2. | Взросление человека в культуре народов  России | 1 | 0 | 0 | http://www.lib.ru |
| 2.3. | Религия как источник нравственности | 1 | 0 | 0 | www.hrono.ru |
| 2.4. | Наука как источник знания о человеке и человеческом | 1 | 0 | 0 | www.hrono.ru |
| 2.5. | Этика и нравственность как категории духовной культуры | 1 | 0 | 0 | www.hrono.ru |
| 2.6. | Самопознание (*практическое занятие*) | 1 | 0 | 1 | http://www.gumer.info/bogoslov |
| **Тематический блок 3. «Человек как член общества»** | | | | | |
| 3.1. | Труд делает человека человеком | 1 | 0 | 0 | http://www.gumer.info/bogoslov |
| 3.2. | Подвиг: как узнать героя? | 1 | 0 | 0 | www.hrono.ru |
| 3.3. | Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние | 1 | 0 | 0 | http://www.gumer.info/bogoslov |
| 3.4. | Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания | 1 | 0 | 0 | http://www.gumer.info/bogoslov |
| 3.5. | Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений | 1 | 0 | 0 | http://www.gumer.info/bogoslov |
| 3.6. | Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России | 1 | 0 | 0 | http://www.gumer.info/bogoslov |
| 3.7. | Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества | 1 | 0 | 0 | http://www.gumer.info/bogoslov |
| 3.8. | Выдающиеся благотворители в истории.  Благотворительность как нравственный долг | 1 | 0 | 0 | http://www.gumer.info/bogoslov |
| 3.9. | Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества | 1 | 0 | 0 | http://www.gumer.info/bogoslov |
| 3.10. | Моя профессия (*практическое занятие*) | 1 | 0 | 1 | http://www.gumer.info/bogoslov |
| **Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»** | | | | | |
| 4.1. | Гражданин | 1 | 0 | 0 | . www.hrono.ru |
| 4.2. | Патриотизм | 1 | 0 | 0 | . www.hrono.ru |
| 4.3. | Защита Родины: подвиг или долг? | 1 | 0 | 0 | . www.hrono.ru |
| 4.4. | Государство. Россия — наша родина | 1 | 0 | 0 | . www.hrono.ru |
| 4.5. | Гражданская идентичность (*практическое занятие*) | 1 | 0 | 1 | . http://ihtik.lib.ru |
| 4.6. | Моя школа и мой класс (*практическое занятие*) | 1 | 0 | 1 | . http://ihtik.lib.ru |
| 4.7. | Человек: какой он? (*практическое занятие*) | 1 | 0 | 1 | . http://ihtik.lib.ru |
| 4.8. | Человек и культура (*проект*) | 1 | 0 | 1 | . http://ihtik.lib.ru |
| 4.9. | Человек и культура (*проект*) | 1 | 0 | 1 | . http://ihtik.lib.ru |
| 5.0. | Человек и культура (*проект*) | 1 | 0 | 1 | . http://ihtik.lib.ru |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | 34 | 0 | 9 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Величие многонациональной российской культуры. | 1 | 0 | 0 | 05.09.24 | http://artclassic.edu.ru |
| 2 | Величие многонациональной российской культуры | 1 | 0 | 0 | 12.09 | http://artclassic.edu.ru |
| 3 | Человек-творец и носитель культуры. | 1 | 0 | 0 | 19.09 | www.istorya.ru |
| 4 | Человек-творец и носитель культуры. | 1 | 0 | 0 | 26.09 | www.istorya.ru |
| 5 | Береги землю родимую, как мать любимую». | 1 | 0 | 0 | 03.10. | www.istorya.ru |
| 6 | Береги землю родимую, как мать любимую». | 1 | 0 | 0 | 10.10 | 3. http://www.td.gov.ru |
| 7 | Жизнь ратными подвигами полна. | 1 | 0 | 0 | 17.10 | http://www.tvspas.ru |
| 8 | Жизнь ратными подвигами полна. | 1 | 0 | 0 | 24.10 | http://www.gumer.info/bogoslov |
| 9 | В труде – красота человека. | 1 | 0 | 0 | 07.11 | http://www.gumer.info/bogoslov |
| 10 | В труде – красота человека. | 1 | 0 | 0 | 14.11 | http://www.tvspas.ru |
| 11 | «Плод добрых трудов славен». | 1 | 0 | 0 | 21.11 | http://www.lib.ru |
| 12 | «Плод добрых трудов славен». | 1 | 0 | 0 | 28.11 | www.hrono.ru |
| 13 | Люди труда. | 1 | 0 | 0 | 05.12 | www.hrono.ru |
| 14 | Люди труда. | 1 | 0 | 0 | 12.12 | www.hrono.ru |
| 15 | Бережное отношение к природе. | 1 | 0 | 0 | 19.12 | http://www.gumer.info/bogoslov |
| 16 | Бережное отношение к природе. | 1 | 0 | 0 | 26.12 | www.hrono.ru |
| 17 | Семья – хранитель духовных ценностей. | 1 | 0 | 0 | 16.01.25г | http://www.gumer.info/bogoslov |
| 18 | Семья – хранитель духовных ценностей. | 1 | 0 | 0 | 23.01 | http://www.gumer.info/bogoslov |
| 19 | Роль религии в развитии культуры. Культурное наследие христианской | 1 | 0 | 0 | 30.01 | http://www.gumer.info/bogoslov |
| 20 | Роль религии в развитии культуры. Культурное наследие христианской | 1 | 0 | 0 | 06.02 | http://www.gumer.info/bogoslov |
| 21 | Культура ислама. | 1 | 0 | 0 | 13.02 | http://www.gumer.info/bogoslov |
| 22 | Культура ислама. | 1 | 0 | 0 | 20.02 | http://www.gumer.info/bogoslov |
| 23 | Иудаизм и культура. | 1 | 0 | 0 | 27.02 | http://www.gumer.info/bogoslov |
| 24 | Иудаизм и культура. | 1 | 0 | 0 | 06.03 | . www.hrono.ru |
| 25 | |  | | --- | | Культурные традиции  буддизма. | |  | | 1 | 0 | 0 | 13.03 | . www.hrono.ru |
| 26 | |  | | --- | | Культурные традиции  буддизма. | |  | | 1 | 0 | 0 | 20.03 | . www.hrono.ru |
| 27 | |  | | --- | | Забота государства о  сохранении духовных  ценностей. | |  | | 1 | 0 | 0 | 03.04 | . www.hrono.ru |
| 28 | |  | | --- | | Забота государства о  сохранении духовных  ценностей. | |  | | 1 | 0 | 0 | 10.04 | . http://ihtik.lib.ru |
| 29 | Хранить память предков. | 1 | 0 | 0 | 17.04 | . http://ihtik.lib.ru |
| 30 | Хранить память предков. | 1 | 0 | 0 | 24.04 | . http://ihtik.lib.ru |
| 31 | |  | | --- | | Что составляет твой  духовный мир. | |  | | 1 | 0 | 0 | 08.05 | . http://ihtik.lib.ru |
| 32 | Что составляет твой духовный мир. | 1 | 0 | 0 | 15.05 | . http://ihtik.lib.ru |
| 33 | |  | | --- | | Твоя культура поведения и  твои нравственные качества. | |  | | 1 | 0 | 0 | 22.05 | . http://ihtik.lib.ru |
| 34 | Твоя культура поведения и твои нравственные качества. | 1 | 0 | 0 | 29.05 | http://ihtik.lib.ru |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Мир культуры: его структура | 1 | 0 | 0 | 05.09.24 | http://artclassic.edu.ru |
| 2 | Культура России: многообразие регионов | 1 | 0 | 0 | 12.09 | http://artclassic.edu.ru |
| 3 | История быта как история культуры | 1 | 0 | 0 | 19.09 | www.istorya.ru |
| 4 | Прогресс: технический и социальный | 1 | 0 | 0 | 26.09 | www.istorya.ru |
| 5 | Образование в культуре народов России | 1 | 0 | 0 | 03.10. | www.istorya.ru |
| 6 | Права и обязанности человека | 1 | 0 | 0 | 10.10 | 3. http://www.td.gov.ru |
| 7 | Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие | 1 | 0 | 0 | 17.10 | http://www.tvspas.ru |
| 8 | Современный мир: самое важное  (*практическое занятие*) | 1 | 0 | 1 | 24.10 | http://www.gumer.info/bogoslov |
| 9 | Каким должен быть человек? Духовнонравственный облик и идеал человека | 1 | 0 | 0 | 07.11 | http://www.gumer.info/bogoslov |
| 10 | Взросление человека в культуре народов России | 1 | 0 | 0 | 14.11 | http://www.tvspas.ru |
| 11 | Взросление человека в культуре народов России | 1 | 0 | 0 | 21.11 | http://www.lib.ru |
| 12 | Наука как источник знания о человеке и человеческом | 1 | 0 | 0 | 28.11 | www.hrono.ru |
| 13 | Этика и нравственность как категории духовной культуры | 1 | 0 | 0 | 05.12 | www.hrono.ru |
| 14 | Самопознание (*практическое занятие*) | 1 | 0 | 1 | 12.12 | www.hrono.ru |
| 15 | Труд делает человека человеком | 1 | 0 | 0 | 19.12 | http://www.gumer.info/bogoslov |
| 16 | Подвиг: как узнать героя? | 1 | 0 | 0 | 26.12 | www.hrono.ru |
| 17 | Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние | 1 | 0 | 0 | 16.01.25г | http://www.gumer.info/bogoslov |
| 18 | Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания | 1 | 0 | 0 | 23.01 | http://www.gumer.info/bogoslov |
| 19 | Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений | 1 | 0 | 0 | 30.01 | http://www.gumer.info/bogoslov |
| 20 | Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России | 1 | 0 | 0 | 06.02 | http://www.gumer.info/bogoslov |
| 21 | Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества | 1 | 0 | 0 | 13.02 | http://www.gumer.info/bogoslov |
| 22 | Выдающиеся благотворители в истории.  Благотворительность как нравственный долг | 1 | 0 | 0 | 20.02 | http://www.gumer.info/bogoslov |
| 23 | Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества | 1 | 0 | 0 | 27.02 | http://www.gumer.info/bogoslov |
| 24 | Моя профессия (*практическое занятие*) | 1 | 0 | 1 | 06.03 | www.hrono.ru |
| 25 | Гражданин | 1 | 0 | 0 | 13.03 | www.hrono.ru |
| 26 | Патриотизм | 1 | 0 | 0 | 20.03 | www.hrono.ru |
| 27 | Защита Родины: подвиг или долг? | 1 | 0 | 0 | 03.04 | www.hrono.ru |
| 28 | Государство. Россия — наша родина | 1 | 0 | 0 | 10.04 | http://ihtik.lib.ru |
| 29 | Гражданская идентичность (*практическое занятие*) | 1 | 0 | 1 | 17.04 | http://ihtik.lib.ru |
| 30 | Моя школа и мой класс (*практическое занятие*) | 1 | 0 | 0 | 24.04 | http://ihtik.lib.ru |
| 31 | Человек: какой он? (*практическое занятие*) | 1 | 0 | 1 | 08.05 | http://ihtik.lib.ru |
| 32 | Человек и культура (*проект*) | 1 | 0 | 1 | 15.05 | http://ihtik.lib.ru |
| 33 | Человек и культура (*проект*) | 1 | 0 | 1 | 22.05 | http://ihtik.lib.ru |
| 34 | Человек и культура (*проект*) | 1 | 0 | 1 | 29.05 | http://ihtik.lib.ru |
| Общее количество часов | | 34 | 0 | 8 |  |  |

**5. Список литературы**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебная  программа | Программа курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. |
| Учебники,  учебные пособия | Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5-6 класс. Москва. Просвещение |
| Методические  материалы | Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5-6 класс. Методические рекомендации. Наталья Виноградова. Просвещение.   Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5-6 класс. Рабочая тетрадь. ФГОС. Наталья Виноградова. Москва. Просвещение |
| Дидактические  материалы | Разработки учителя |
| Материалы  для контроля | Разработки учителя |