

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа им В.М.Кокова» с.п.Кишпек
Баксанского муниципального района**

Принято на Педагогическом совете Протокол №1 от 29.08.2025г.	Утверждено приказом директора МОУ «СОШ им.В.М.Кокова» с.п.Кишпек № 155 от 29.08.2025г..
--	--

**Положение
о стартовой диагностике
в МОУ «СОШ им.В.М.Кокова» с.п.Кишпек**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" с изменениями приказа 09.10.2024 N 704;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223) с изменениями приказа 09.10.2024 N 704;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228) с изменениями приказа 09.10.2024 N 704;

- Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО третьего поколения) с учетом изменений приказа Минпросвещения от 18.06.2025 № 467;

- Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ОО третьего поколения) с учетом изменений приказа Минпросвещения от 18.06.2025 № 467;

- Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее – ФГОС СОО) с последними изменениями;

-Основными образовательными программами школы;

-Уставом МОУ «СОШ им.В.М.Кокова» с.п.Кишпек.

Настоящее Положение устанавливает порядок и процедуру проведения стартовой диагностики знаний обучающихся МОУ «СОШ им.В.М.Кокова» с.п.Кишпек.
(далее – Школа).

1.2. Стартовая диагностика знаний обучающихся является частью внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования Школы.

1.3. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью

оценки готовности к обучению на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования (п.19.7 ФОПНОО, п.18.4 ФОП ООО, п. 18.4 ФОП СОО). Это как основа и точка отсчета для оценки динамики образовательных достижений учеников.

1.4. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

1.5. Стартовая диагностика является составляющей внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования Школы, проводится на второй– четвертой неделе учебного года по графику, утвержденному приказом директора.

1.6. Стартовая диагностика проводится в начале учебного года и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений.

1.7. Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования и среднего общего образования.

1.8. Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных дисциплин познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

1.9. Целями осуществления стартовой диагностики являются:

для администрации:

1.9.1. создание условий, обеспечивающих качество предоставляемых образовательных услуг;

1.9.2. определение степени готовности обучающихся к освоению содержания ФГОС ООО и ФГОС СОО на ступенях обучения, выполнения требований ФГОС ООО и ФГОС СОО и ФООП;

для преподавательского состава:

1.9.3. оценка образовательных достижений обучающихся;

1.9.4. коррекция уровня подготовленности обучающихся для освоения учебного материала по основным образовательным программам;

1.9.5. построение индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе выявленных проблем;

1.9.6. коррекция содержания рабочих программ подбор технологий обучения.

1.10. Для проведения стартовой диагностики используются контрольные измерительные материалы, представляющие собой комплексы заданий, разработанные учителями-предметниками и принятые на заседаниях методических объединений.

1.11. Стартовая диагностика не может быть связана (заменена) с текущим контролем успеваемости, промежуточной аттестацией. Результаты стартовой диагностики не могут быть показателем успеваемости обучающегося.

1.12. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки рабочих программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения дисциплин) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

2. Организация стартовой диагностики

2.1. Ответственным за организацию и проведение стартовой диагностики обучающихся являются преподаватели и заместитель директора по учебно- воспитательной работе.

- 2.2. Координацию процедуры стартовой диагностики осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.
- 2.3. Проведение стартовой диагностики осуществляется не позднее, чем через 2 недели с момента начала учебных занятий.
- 2.4. В течение первой недели сентября преподаватели, готовят контрольно- измерительный материал и проводят стартовую диагностику в течение второй- четвертой недели сентября.
- 2.5. Контрольно-измерительные материалы для стартовой диагностики электронном и печатном виде хранятся у преподавателя.
- 2.6. Преподаватели обеспечивают конфиденциальность информации (информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах и результаты стартовой диагностики).
- 2.7. Содержание контрольно-измерительного материала должно обеспечивать многовариантность заданий, уровень сложности которых не должен превышать требований, предусматриваемых ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФООП.
- 2.8. График проведения стартовой диагностики устанавливается приказом директора по школе не позднее 31 августа (даты проведения, Ф. И. О. учителей-предметников, сроки сдачи отчетов).
- 2.9. С целью информирования обучающихся и родителей (законных представителей) информация о графике проведения стартовых контрольных работ размещается на сайте школы, информационных стендах.
- 2.10. Контрольные материалы, подготовленные учителями-предметниками, рассматриваются на заседании ШМО и сдаются заместителю директора по УВР.
- 2.11. Статистические и аналитические отчеты Школы по результатам стартовых диагностических работ готовятся на основании справок руководителей ШМО и заместителя директора по УВР.

3. Содержание стартовой диагностики

- 3.1. Стартовая диагностика проводится в 1-х , 5, и в 10-х классах.
Кроме того, на уровне ООО стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета:
- 3.2. Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом (п. 19.36 ФООП НОО).
- 3.3. Стартовая диагностика на уровне ООО проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями (п.18.26 ФООП ООО).
- 3.4. Содержание стартовой диагностики определяется содержанием федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования и ФООП.

4. Порядок проведения стартовой диагностики

- 4.1. Не менее чем за одну неделю обучающихся ставят в известность о проведении стартовой диагностики знакомят с условиями процедуры проведения.
- 4.2. Стартовая диагностика проводится без предварительной подготовки обучающихся. Время проведения стартовой диагностики не должно превышать 40 минут.
- 4.3. При проведении стартовой диагностики обучающиеся не должны покидать аудиторию до его окончания, пользоваться телефонами, учебниками, конспектами и другими справочными материалами. Передача контрольно-измерительного материала обучающимся на дом запрещается.
- 4.4. По окончании времени, отведенного для стартовой диагностики в классе, учитель собирает бланки с ответами на проверку. Оценка уровня образовательных достижений обучающихся производится по 5-балльной шкале (5-«высокий уровень готовности к изучению предмета», 4-«средний уровень готовности к изучению предмета», 3-«уровень готовности к изучению предмета ниже среднего», 2-1-«низкий уровень готовности к изучению предмета»).
- 4.5. В день проведения стартовой диагностической работы в классном журнале делается запись «Стартовая диагностическая работа», оценки в журнал не выставляются.
- 4.6. Результаты стартовой диагностики оформляются учителем в виде ведомостей (Приложение 1). По этим данным заместитель директора по учебной работе составляет сводную ведомость результатов стартовой диагностики, обобщает результаты стартовой диагностики и предоставляет информацию директору и педагогическому коллективу на педагогическом совете.
- 4.7. По итогам стартовой диагностики на уровне учителей проводится анализ и коррекция рабочих программ, и делаются выводы для последующей стартовой диагностики.

5. Формы и процедуры стартовой диагностики обучающихся детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

- 5.1. Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с рекомендациями федеральных учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Сопровождение включает в себя структуру образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.
- 5.2. В целях доступности получения основного общего и среднего общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:
- 5.2.1. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению: присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- 5.2.2. обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 5.2.3. для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения.
- 5.2.4. Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется осуществление стартовой диагностики, назначение которой состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма стартовой диагностики для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

6. Меры по предупреждению перегрузки обучающихся

6.1. Планирование стартовых диагностических работ осуществляется в соответствии со сложением форм, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- Стартовая диагностика не проводится в понедельник;
- На уровне начального общего образования – в понедельник и пятницу.

6.2. Перенос стартовой диагностической работы в графике осуществляется только по согласованию с заместителем директора по учебной работе.

**Ведомость
стартовой диагностики обучающихся**

Предмет _____

Класс _____

Дата _____

№п/п	Фамилия, имя обучающегося	Оценка (5-бальная)
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		

Получено оценок:

«5» _____ чел.

«4» _____ чел.

«3» _____ чел.

«2-1» _____ чел.

Абсолютная успеваемость в классе _____ %

Качественная успеваемость в классе _____ %

Учитель _____ / _____