

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа им.В.М.Кокова» с.п. Кишпек  
Баксанского муниципального района  
Кабардино-Балкарской Республики**

Рассмотрено  
На МО учителей  
начальных классов  
Протокол №4  
от 04.02.2026г.

Согласовано  
Зам. Директора по УВР  
Протокол №4  
от 04.02.2026г.



Утверждено  
приказом директора  
№25  
от 04.02.2026г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родной (балкарский) язык»**

для обучающихся 1 – 4 классов

**Разработана учителями  
ШМО учителей начальных классов**

**с.п.Кишпек  
2025 -2026учебный год**

### **Пояснительная записка.**

Основной задачей программы по родному (балкарскому) языку является формирование ценностного отношения ко всем национальным языкам, воспитание толерантности, любви и интереса к культуре народов, проживающих на территории Российской Федерации. Главной целью является обучение свободному владению родным языком во всех видах речевой деятельности в различных сферах и ситуациях общения.

Овладение родным (балкарским) языком развивает интеллектуальные и творческие способности обучающегося, его память и воображение, формирует абстрактное мышление и навыки самостоятельной учебной деятельности, помогает дальнейшему самообразованию и самореализации личности.

В результате изучения родного (балкарского) языка на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости языка в жизни современного человека в поликультурном и полилингвальном мире.

В содержании программы по родному (балкарскому) языку выделяются следующие содержательные линии:

Первая содержательная линия обеспечивает наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях, формирование первоначальных представлений о нормах современного балкарского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного балкарского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Ведущий компонент данной содержательной линии – работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных типов.

Вторая содержательная линия связана с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков обучающихся (умениями определять цели общения, участвовать в речевом общении).

Третья содержательная линия направлена на изучение национально- культурной специфики родного (балкарского) языка, на знакомство с нормами балкарского речевого этикета. Изучение родного (балкарского) языка направлено на достижение следующих целей:

формирование первоначальных представлений о родном языке как основе национального самосознания и средстве общения этноса, знакомство с нормами балкарского литературного языка и правилами; формирование речевого этикета, развитие элементарных коммуникативных навыков через овладение основными видами речевой деятельности; воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; формирование элементарных коммуникативных умений, таких как восприятие родной речи на слух (понимание высказываний учителя или звукозаписи), умение устно или письменно, с соблюдением культурно-речевых норм, выражать свои мысли в соответствии с конкретной ситуацией, темой или предметом разговора; формирование первоначальных знаний о системе и структуре родного языка (фонетика,

орфоэпия, графика, орфография, лексика, морфемика, морфология и синтаксис); пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (балкарского) языка – 203 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору литературного чтения на родном (балкарском) языке, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.

### **Содержание программы**

#### ***Содержание обучения в 1 классе.***

Начальным этапом изучения родного (балкарского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 20 часов (1 часа в неделю: 1 час учебного предмета «Родной (балкарский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (балкарском) языке»). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять от 20 до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

Знакомство с учебником и прописью. Устная и письменная речь. Гласные и согласные звуки. Слог. Слово. Предложение. Прямые, наклонные вертикальные линии. Письмо наклонной линии с закруглением внизу и вверху. Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий. Звуки и буквы. Гласный звук [а], буквы «А, а». Согласный звук [н], буквы «Н, н». Гласный звук [ы], буквы «Ы, ы». Согласный звук [м], буквы «М, м». Согласный звук [т], буквы «Т, т». Согласный звук [ш], буквы «Ш, ш». Согласный звук [л], буквы «Л, л». Гласный звук [у], буквы «У, у». Согласный звук [р], буквы «Р, р». Согласный звук [д], буквы «Д, д». Согласный звук [х], буквы «Х, х». Гласный звук [и], буквы «И, и». Гласный звук [о], буквы «О, о». Согласный звук [къ], буквы «Къ, къ». Согласный звук [й], согласный звук [й], й. Согласный звук [у], буква у. Гласный звук [э] ([йэ]), буквы «Э, е». Согласный звук [п], буквы «П, п». Согласный звук [к], буквы «К, к». Согласный звук [б], буквы «Б, б». Согласный звук [ч], буквы «Ч, ч». Гласный звук [ю] ([йу]), буквы «Ю, ю». Согласный звук [с], буквы «С, с». Согласный звук [з], буквы «З, з». Согласный звук [ж], буквы «Ж, ж». Согласный звук [г], буквы «Г, г». Согласный звук [гъ], буквы «Гъ, гъ». Гласный звук [ё] ([йо]), буквы «Ё, ё». Согласный звук [нг], буквы «Нг, нг». Гласный звук [а] ([йа]), буквы «Я, я». Согласный звук [ф], буквы «Ф, ф». Согласный звук [ц], буквы «Ц, ц». Согласный звук [щ], буквы «Щ, щ». Согласный звук [в], буквы «В, в». Мягкий знак (ь). Твёрдый знак (ъ). Алфавит.

Проект «Живая азбука». Слово. Предложение. Элементарное представление о тексте. Диалог.

Гласные звуки. Звуковое значение букв «а», «о», «у», «ы». Звуковое значение букв «э (е)», «и», «ё», «ю». Мягкие и твёрдые гласные звуки.

Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные. Особенности написания произношения специфических звуков [кь], [гь], [нг], [ж]. Парные звонкие и глухие согласные. Употребление короткого звука [у] в словах.

Слог. Ударный слог. Перенос слова.

Проектная работа «Фруктовая азбука».

### ***Содержание обучения во 2 классе.***

Звук и буква. Гласные и согласные звуки.

Слово. Предложение.

Звуки и буквы. Отличие звука от буквы. Гласные звуки. Буквы «э», «е», «ё», «ю», «я», «у». Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные. Правописание согласных.

Согласные «в», «ф», «ц», «щ». Употребление буквы «й». Употребление мягкого и твёрдого знаков в словах. Алфавит балкарского языка.

Слог. Слово. Перенос слов с одной строки на другую. Ударение. Корень слова. Правописание согласных в корне слова. Правописание мягких и твёрдых гласных в аффиксах. Однокоренные слова. Слова, отвечающие на вопрос «ким?» («кто?»). Имена собственные и нарицательные. Слова, отвечающие на вопросы: «не?» («что?»). Слова, обозначающие действие предмета. Слова, обозначающие признак предмета. Проектная работа «Словарь родного языка».

Предложение. Понятие о предложении. Главные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с разной интонацией. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Восклицательные и невосклицательные предложения. Понятие о тексте. Тема и основная мысль текста. Контрольный диктант.

Проектная работа «Цветы родного края».

Звуки и буквы. Слово. Предложение. Текст.

### ***Содержание обучения в 3 классе.***

Речь. Виды речи. Для чего нужна речь? Из чего состоит речь?

Слово. Предложение. Текст. Звуки и буквы. Отличие звука от буквы. Согласные звуки. Буква у как гласный и согласный звук. Слог. Перенос слов с одной строки на другую. Употребление мягкого и твёрдого знаков в словах. Слово. Состав слова. Предложение. Текст. Значение слова. Прямое и переносное значения слова. Однозначные и многозначные слова. Правописание слов с прописной буквы. Предложение. Главные члены в предложении. Текст. Словарный диктант.

Проектная работа «Осенняя пора».

Части речи. Имя существительное. Послелог. Что такое части речи? Послелог и его роль в языке. Слова, отвечающие на вопросы «ким?» («кто?») и «не?» («что?»). Единственное и множественное число существительного. Изменение существительного по падежам. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Сложные слова. Изменение имён существительных во множественном числе. Синтаксическая роль имени существительного в основном падеже.

Имя прилагательное. Согласование и склонение прилагательных с существительными. Проектная работа «Имена прилагательные в загадках».

Местоимение. Понятие о местоимении. Местоимение как член предложения. Изменение местоимений по падежам. Местоимения в родительном и винительном падежах.

Глагол. Изменение глагола по лицам и числам. Времена глагола. Глаголы близкие и противоположные по смыслу (синонимы и антонимы).

Текст. Типы текстов. Тема текста. План текста.

Части речи. Словосочетание. Предложение. Текст.

### ***Содержание обучения в 4 классе.***

Состав слова. Аффиксы. Родственные слова. Сложные слова. Словосочетание. Предложение. Текст. Части речи: существительное, прилагательное, местоимение, глагол, послелог. Предложение. Связь слов в предложении. Знаки препинания в конце предложения.

Морфология. Имя существительное. Имя существительное, его грамматические признаки. Собственные и нарицательные имена. Изменение имён существительных по падежам (основной, родительный, дательный, винительный, местный, исходный падежи). Изменение существительных по лицам. Лично-притяжательное склонение существительных. Морфологический разбор существительного.

Имя прилагательное. Имя прилагательное, его грамматические признаки. Качественные и относительные прилагательные. Первообразные и производные прилагательные. Образование прилагательных от существительных. Роль прилагательных в предложении. Морфологический разбор прилагательных. Проектная работа «На удивительном сказочном пути».

Имя числительное. Значение имени числительного и его грамматические признаки. Порядковые числительные. Употребление числительных в предложении. Правописание числительных. Согласование числительных с существительными. Развитие связной речи.

Местоимение. Личные местоимения: роль в языке и грамматические признаки. Изменение личных местоимений по числам. Изменение личных местоимений по падежам. Употребление местоимений в предложении. Развитие речи.

Глагол. Глагол: значение и грамматические признаки. Неопределённая форма глагола. Времена глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Функции глаголов в предложении. Развитие связной речи.

Наречие. Значение наречия и его грамматические признаки. Образование наречий. Разряды наречий.

Предложение. Простое предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения – дополнение, обстоятельство, определение. Однородные члены предложения. Однородные члены предложения с союзной и бессоюзной связью. Однородные члены предложения с союзами *бла* (и), *алай* (но). Знаки препинания в предложениях с однородными членами с бессоюзной связью. Разбор простого предложения. Проектная работа «Говорите правильно».

Звуки и буквы. Состав слова. Слова близкие и противоположные по значению. Родственные слова. Части речи. Предложение. Текст.

### **Планируемые результаты освоения программы по родному (балкарскому) языку на уровне начального общего образования.**

В результате изучения родного (балкарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного

(балкарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (балкарского) языка в Российской Федерации и в субъекте; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами; уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами; 2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе использованием

языковых средств для выражения своего состояния и чувств); неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным

видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в

окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого

этикета; 5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов); 6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе; 7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные

представление о системе родного (балкарского) языка); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (балкарского) языка).

В результате изучения родного (балкарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (балкарского) языка с языковыми явлениями русского языка; объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы; находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов; с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); выполнять по предложенному плану проектное задание; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников); соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова); анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической

информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и

условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и

дискуссии; признавать возможность существования разных

точек зрения; корректно и аргументированно

высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение,

повествование); подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту

выступления. У обучающегося будут сформированы умения

самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных

действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических

ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы); проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов. **Предметные результаты изучения родного (балкарского) языка. К концу**

**обучения в 1 классе обучающийся научится:**

различать устную и письменную речь;

различать звук и букву;

различать гласные и согласные звуки;

правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;

правильно произносить специфические звуки балкарского языка ([ĕ], [ю], [у], [къ], [гъ],

[нг], [ж]); определять количество и последовательность

звуков в слове; составлять звуковые модели слов;

делить слова на слоги;

проводить слого-звуковой разбор слова;  
узнавать и называть все буквы балкарского алфавита, использовать знание алфавита для  
упорядочивания слов; переносить  
слова со строки на строку;  
различать слова-названия предметов, слова-признаки предметов и слова-действия  
предметов; правильно писать прописные и  
строчные буквы; различать слово и  
предложение; составлять предложение  
из набора слов;  
интонировать различные по эмоциональной окраске  
предложения; употреблять при письме изученные правила  
орфографии; выполнять основные гигиенические  
требования при письме; употреблять слова в соответствии с  
их лексическим значением.  
учитывать при письме небуквенные графические средства – пробел между словами,  
знак  
переноса, абзац.

**Предметные результаты изучения родного (балкарского) языка. К концу  
обучения во 2 классе обучающийся научится:**

давать характеристику гласным и согласным звукам (в объёме изученного  
материала); определять в слове балкарские специфические гласные и  
согласные звуки; различать йотированные буквы «я», «ю», «е», «ё» в  
балкарском языке;  
сопоставлять и различать функции букв с компонентом «ь», «ъ»;  
соотносить и сравнивать написание, произношение и значение слов с удвоенными  
согласными; различать слово и слог, звук и букву; сопоставлять  
количество гласных звуков и количество слогов в слове;  
наблюдать за ролью ударения в слове, осознавать его  
значимость в речи;  
выделять корень слова (простые случаи), различать группы родственных  
(однокоренных)  
слов, подбирать родственные слова к предложенному слову; различать родственные  
(однокоренные) слова и формы одного и того же слова; находить грамматические  
группы слов (части речи – существительное, прилагательное,  
глагол) по обобщённому лексическому значению и вопросам, на которые они отвечают;  
различать имена существительные собственные и нарицательные по значению и  
объединять их в тематические группы; классифицировать предложения по цели  
высказывания и по интонации (без терминов); соблюдать орфоэпические нормы в  
собственной речи (в объёме представленного в  
учебнике материала); использовать знание последовательности букв в алфавите для  
упорядочивания слов и  
поиска нужной информации (в словарях и справочниках); составлять небольшие  
высказывания на заданную тему (после предварительной

подготовки), а также по рисунку (после анализа его содержания), вопросам и ключевым словам; отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений, анализировать тексты с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; определять тему и главную мысль текста, озаглавливать текст; определять границы предложения, уместно использовать знак конца предложения (точка, восклицательный и вопросительный знаки); распознавать по вопросам и выделять в предложении главные члены; осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом); каллиграфически и орфографически правильно списывать тексты, представленные как в печатном, так и в рукописном виде; вступать в диалог на родном языке, используя формулы вежливости, свойственные балкарской речевой культуре.

**Предметные результаты изучения родного (балкарского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:**

делить текст на смысловые части и озаглавливать их, распознавать типы текстов (повествование, описание, рассуждение); характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове (по заданным параметрам); определять лексическое значение слова; различать прямое и переносное значение слова; выделять однозначные и многозначные слова; определять близкие и противоположные по значению слова; выделять в словах корень, различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать словообразовательные и словоизменительные аффиксы (без терминологии); определять особенности правописания падежных аффиксов существительных и словообразовательных аффиксов прилагательных, аффиксов глаголов; различать сложные слова, находить в них корни; разбирать слова по составу, подбирать однокоренные слова разных частей речи; распознавать имена существительные, определять грамматические признаки существительного (число и падеж), склонять существительные и изменять по числам; распознавать имена прилагательные, определять грамматические признаки прилагательных (число и падеж), склонять прилагательные и изменять по числам, согласовывать прилагательные с существительными; распознавать имя числительное по значению и по вопросам, объяснять значение имён числительных в речи, различать количественные и порядковые числительные, объяснять особенности образования порядковых числительных; распознавать глаголы, определять их грамматические признаки (время, число, лицо); различать формы настоящего, прошедшего и будущего времён глагола; распознавать наиболее употребительные союзы и послелоги; различать словосочетание и предложение;

различать предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные); находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); распространять предложение второстепенными членами; расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами; иметь представления об особенностях простых предложений, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; производить элементарный синтаксический разбор предложения; безошибочно списывать текст объёмом 65–70 слов; писать под диктовку текст объёмом 55–60 слов с учётом изученных правил правописания.

**Предметные результаты изучения родного (балкарского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:**

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит), выбирать языковые и неязыковые средства (жесты и мимика во время чтения и в процессе коммуникации); соблюдать нормы балкарского литературного языка в собственной речи (в объёме изученного) и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников, в том числе при общении с помощью средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ); корректировать порядок предложений в тексте и частей текста, составлять развёрнутый план к заданному тексту; создавать небольшие тексты для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие); использовать при письме изученные пунктуационные знаки; выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту или уточнять в толковом словаре, подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы; различать изменяемые и неизменяемые слова, разграничивать однокоренные слова и формы слова; определять состав слов с однозначно выделяемыми морфемами (корень, аффикс), соотносить состав слова с представленной схемой; определять синтаксические функции существительных и прилагательных; образовывать имена прилагательные от существительных; определять грамматические признаки числительных, выявлять особенности образования порядковых числительных; определять грамматические признаки личных местоимений в начальной форме (лицо, число); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; находить неопределённую форму глагола; спрягать глаголы в настоящем, прошедшем и будущем временах, определять

синтаксическую функцию глагола; выделять наречия как часть речи, определять семантические разряды наречий, понимать их роль и значение в речи; устанавливать принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков (в объёме изученного); выделять грамматическую основу и второстепенные члены предложения; устанавливать связь слов в предложении;

распознавать предложения с однородными членами;

определять по заголовку содержание текста;

выделять части текста и обосновывать правильность их выделения;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки в собственном тексте в тексте, предложенном для контроля (в объёме изученного);

безошибочно списывать текст объёмом 80–90 слов;

писать под диктовку тексты объёмом 75–80 слов (с учётом изученных правил правописания).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

| №<br>п/п         | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|------------------------------------------------|
|                  |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                |
| 1                | Хазырлагъан заман                     | 2                |                    |                     |                                                |
| 2                | Харфла бла танышыу                    | 31               |                    |                     |                                                |
| Итого по разделу |                                       | 33               | 0                  | 0                   |                                                |

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

| №<br>п/п                     | Наименование разделов и тем программы                    | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательны е ресурсы |
|------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-------------------------------------------------|
|                              |                                                          | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                 |
| Раздел 1. Тауушла бла харфла |                                                          |                  |                    |                     |                                                 |
| 1                            | Биринчи классда окъулгъанны къайтарыу Тауушла бла харфла | 14               | 1                  |                     |                                                 |
| 2                            | Сёз                                                      | 11               | 1                  |                     |                                                 |
| 3                            | Айтым                                                    | 3                |                    |                     |                                                 |

|                                     |                                    |    |   |  |  |
|-------------------------------------|------------------------------------|----|---|--|--|
| 4                                   | Текст                              | 1  |   |  |  |
| 5                                   | Жылны ичинде окъулгъанны къайтарыу | 4  | 1 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                    | 34 | 3 |  |  |

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

| № п                                 | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|------------------------------------------------|
|                                     |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                |
| 1                                   | Тил. Сёз.Айтым. Текст. Къайтарыу      | 5                |                    |                     |                                                |
| 2                                   | Тауушла бла харфла                    | 3                | 1                  |                     |                                                |
| 3                                   | Айтым                                 | 3                |                    |                     |                                                |
| 4                                   | Сёз тутуш                             | 5                |                    |                     |                                                |
| 5                                   | Сёзню къурамы.                        | 5                |                    |                     |                                                |
| 6                                   | Тилни кесеклери                       | 10               | 1                  |                     |                                                |
| 7                                   | Къайтарыу                             | 3                | 1                  |                     |                                                |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                       | 34               | 3                  | 0                   |                                                |

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|------------------------------------------------|
|       |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                |
| 1     | 1-3 класса окъулгъанны къайтарыу      | 10               |                    |                     |                                                |
| 2     | Морфология . Ат.                      | 6                | 1                  |                     |                                                |
| 3     | Сыфат.                                | 3                |                    |                     |                                                |
| 4     | Санау.                                | 2                |                    |                     |                                                |
| 5     | Алмаш.                                | 2                |                    |                     |                                                |
| 6     | Этим.                                 | 3                |                    |                     |                                                |
| 7     | Сёзлеу.                               | 3                | 1                  |                     |                                                |
| 8     | Синтаксис.                            | 4                | 1                  |                     |                                                |

|                                            |            |           |          |  |  |
|--------------------------------------------|------------|-----------|----------|--|--|
| 9.                                         | Къайтарыу. | 1         |          |  |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |            | <b>34</b> | <b>3</b> |  |  |

### **Нормы оценок по родному языку (балкарский) во 2-4 классах.**

Основными формами и видами контроля знаний, умений навыков по балкарскому языку в 1-4 классах являются: текущий контроль в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, творческих, свободных проверочных работ; диктантов с грамматическими заданиями, тестов; итоговый контроль в форме диктанта, словарного диктанта, комплексного анализа текста. **Оценивание словарных диктантов**

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущена 1 ошибка и 1 исправление.

«3» - за работу, в которой допущено 3 ошибки и 1 исправление.

«2» - за работу, в которой допущено 4 и более ошибок.

#### **Оценивание диктанта**

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущены 1 – 3 ошибок.

«3» - за работу, в которой опущены 4 – 6 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено более 6 ошибок. **Учёт ошибок в диктанте.**

1. Нарушение орфографических правил при написании слов.
2. Ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.
3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой.
4. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку (например, ученик дважды в слове «хыяр» написал «къ» вместо «х»).
5. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных в разных словах, считаются как две ошибки. При оценивании работы принимается во внимание каллиграфический навык ученика. **Примечание.** Оформление работы не должно влиять на оценку. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык ученика.

**Оценивание грамматического задания** «5» - задание выполнено без ошибок.

«4» - правильно выполнено не более  $3\frac{1}{4}$  задания.

«3» - правильно выполнено не менее  $1\frac{1}{2}$  задания.

«2» - правильно выполнено менее  $1\frac{1}{2}$  задания.

#### **Оценивание списывания**

«5» - за работу, в которой нет ошибок и исправлений.

«4» - за работу, в которой допущена 1 ошибка, 1 – 2 исправления. «3» - за работу, в которой допущено 2 – 4 ошибки.

«2» - за работу, в которой допущено 5 и более ошибок

**Фонд оценочных средств ООП НОО**

|                               |   |                                                                                               |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Родной балкарский язык</b> | 1 | Девеева З.Д. Малкъар тил 2022 1 класс Нальчик «Эльбрус», 2021, « КБР – МЕДИА» «Эльбрус», 2022 | Жазыу юлгю 1 класс Сотталанны Л.Б.                                                                                              |                                                                                                                                                                                       |
| <b>Родной балкарский язык</b> | 2 | 1.Учебник «Малкъар тил» 2 класс Ю.А.Джулабов « Балкарский язык». «Издательство Эльбрус» 2020  | 1.Методическое руководство к учебнику « Балкарский язык» 2 класс: Пособие для учителя/ З.Д. Деваева , Л.А. Конакова .- Нальчик. | 1.Эсденжазмала жыйымдыгъы 2-4 класс.<br>2.Жулабланы Ю.А. Малкъар тилден дидактика материалла.                                                                                         |
|                               |   |                                                                                               | Эльбрус,2016                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                       |
| <b>Родной балкарский язык</b> | 3 | Учебник « Малкъар тил» Габаева А.Б. Нальчик «Эльбрус»                                         | « Малкъар тилден дерс бериуню юлгюлери» 3 класс Нальчик «Эльбрус» 2016 , Деваланы З.Д., Болатланы В.Р                           | Башланнга класслагъа диктантла бла изложенияла, Нальчик 1979, Холаев А.З, Чеченоа Ш.Ш.                                                                                                |
| <b>Родной балкарский язык</b> | 4 | 1. Учебник «Малкъар тил» Х.М.Теммоев. Учебник для общеобразовательных организаций.            | Малкъар тилден дерс бериуню юлгюлери 4 класс. Ахматланы Л.,А.(устазгъа болушлукъгъа)                                            | 1.Эсденжазмала жыйымдыгъы 2-4 класс.<br>2.Жулабланы Ю.А. Малкъар тилден дидактика материалла.<br>3Башланнган класслагъа диктантла бла изложенияла.1-4 класс. А.З.Холаев, Ш.Ш.Чеченов. |

